



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам физкультурно – спортивного направления адресована для ребят 7-10 лет.

Шахматы - это игра, которой увлекаются люди всех возрастов и профессий. Уже научно доказано, что шахматы развивают математические способности человека, логическое мышление, тренируют память, учат упорству, находчивости, внимательности. Шахматы актуальны и популярны с древних времён во всём мире. Международные организации по шахматам проводят различные турниры и среди взрослых, и среди детей. Это и классические шахматы, и по решению шахматных задач, и онлайн игры, и олимпиады, личные и командные, квалификационные и многие другие. Шахматы - это вид спорта, в который играют многие великие политики, учёные, полководцы, главы государств и люди разных профессий.

Направление программы физкультурно-спортивное. Программа составлена для детей младшего звена (7-10 лет) для обучения игре в шахматы на четыре года по очной форме.

Занятия – групповые. Занятия проходят в шахматном кабинете. Занятия проводятся с целью вовлечения учащихся в мир шахмат, совершенствования навыков игры.

В течение учебного года допускаем участие на школьном турнир, а также на районных соревнованиях согласно положений среди младшего звена. В случае успешного выступления в районе возможно участие на республиканских соревнованиях при поддержке родителей согласно положений республиканских соревнований.

Также планируем проводить в каникулярное время на уровне муниципального образования «Первомайское» турниры среди семейных команд составом из трёх или двух игроков, где капитан команды - ребёнок 7-10 лет.

### Актуальность

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Цель программы:** Приобщение к шахматной игре, популяризация данного вида спорта.

### Задачи:

- а) обучающие: способствовать приобретению определённых знаний, умений, навыков по правилам игры;
- б) воспитательные: воспитывать культуру общения и поведения на занятиях и турнирах, целеустремлённость, внимательность.
- в) метапредметные: обучать умению использовать различные источники получения знаний.

### Планируемые результаты освоения курса

– У учащихся сформируются первоначальные представления о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- Учащиеся овладеют умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- Учащиеся будут взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- Учащиеся будут выполнять простейшие элементарные шахматные комбинации;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план первого года обучения

№	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор.	практ.	
1.	Введение.	1	1		
2.	Шахматный всеобуч. Теория с практикой.	32	7	25	
2.1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	1		
2.2	Шахматная доска	1		1	
2.3	Горизонталь	1		1	
2.4	Вертикаль	1		1	
2.5	Диагональ	1		1	Самостоятельн ая работа, наблюдение.
2.6	Шахматная нотация	1		1	
2.7	Шахматные фигуры и начальная позиция	2	1	1	Самостоятельн ая работа, наблюдение.
2.8	Ладья	1		1	
2.9	Слон	1		1	
2.10	Ферзь	1		1	
2.11	Конь	1		1	
2.12	Пешка	1		1	Самостоятельн ая работа, наблюдение
2.13	Превращение пешки	1		1	Наблюдение
2.14	Король	1		1	Самос. работа, наблюдение
2.15	Ценность фигур	1		1	Самос. работа
2.16	Нападение	1		1	
2.17	Взятие. Взятие на проходе	1		1	Самос. работа, наблюдение

2.18	Шах и защита от шаха	1		1	
2.19	Мат	1		1	
2.20	Пат – ничья	1		1	Самос. работа, наблюдение
2.21	Рокировка	2	1	1	Самос. работа, наблюдение
2.22	Основные принципы игры в начале партии	1		1	Самос. работа, наблюдение
2.23	Мат двумя ладьями одинокому королю	1		1	
2.24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1		1	
2.25	Мат ферзём и королём одинокому королю	1		1	Самос. работа, наблюдение
2.26	Материальное преимущество	1	1		
2.27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	1		
2.28	Партии-миниатюры	1		1	Самос. работа, наблюдение
2.29	Запись шахматной партии	1	1		
2.30	Шахматный этикет	1	1		
3.	Шахматный турнир	3		3	Тест/турнир
	Итого:	36	8	28	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы первого года обучения

#### 1. Введение. Теория.

Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.

#### 2. Шахматный всеобуч. Теория с практикой.

##### 2.1 Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.

Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

##### 2.2 Шахматная доска.

Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.

##### 2.3 Горизонталь.

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,

## 2.4 Вертикаль

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль».

## 2.5 Диагональ.

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ».

## 2.6 Шахматная нотация.

Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.

## 2.7 Шахматные фигуры и начальная позиция.

Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.

## 2.8 Ладья.

Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход».

## 2.9 Слон.

Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон

## 2.10 Ферзь.

Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие

## 2.11 Конь.

Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.

## 2.12 Пешка.

Правила хода и взятия пешкой

## 2.13 Превращение пешки.

Правила превращение пешки

## 2.14 Король.

Правила хода и взятия королём

## 2.15 Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур

## 2.16 Нападение.

Атакующие возможности фигур

## 2.17 Взятие. Взятие на проходе.

Особое взятие пешкой: взятие на проходе.

## 2.18 Шах и защита от шаха.

Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.

## 2.19 Мат.

Постановка мата всеми фигурами .

## 2.20 Пат – ничья.

Варианты ничьей.

## 2.21 Рокировка.

Правила рокировки, длинная и короткая рокировки

## 2.22 Основные принципы игры в начале партии.

Общие принципы игры в начале шахматной партии.

## 2.23 Мат двумя ладьями одинокому королю.

Техника матования одинокого короля двумя ладьями

## 2.24 Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.

Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй

## 2.25 Мат ферзём и королём одинокому королю.

Техника матования одинокого короля ферзём и королём

## 2.26 Материальное преимущество.

Определение материального преимущества, реализация материального преимущества

2.27 Нарушение основных принципов игры в начале партии.

Ошибочные ходы в начале партии и их последствия

2.28 Партии-миниатюры.

Анализ коротких партий

2.29 Запись шахматной партии.

Способ ведения записи партии во время соревнований

2.30 Шахматный этикет.

Правила поведения шахматиста во время партии

3. Шахматный турнир.

Повторение пройденного за год. Итоговый тест: решение заданий практикума (постановка мата в один ход с записью). Викторина. Шахматный турнир. Подведение итогов года.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате освоения программы учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры; – историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

### Учебный план второго года обучения

№	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор.	практ.	
1.	Введение.	1	1		
2.	Шахматный всеобуч. Теория с практикой.	62	24	38	
2.1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	2	2		
2.2	Шахматные фигуры (повторение)	2	2		
2.3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	2		2	
2.4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	2		2	
2.5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	2		2	
2.6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	2		2	
2.7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		2	Самостоятельная работа
2.8	Тактический приём «двойной удар»	2		2	
2.9	Тактический приём «связка»	2		2	
2.10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4		4	Самостоятельная работа
2.11	Тактический приём «ловля фигуры»	2		2	
2.12	Тактический приём «сквозной удар»	2		2	
2.13	Мат на последней горизонтали	2		2	
2.14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		2	Самостоятельная работа
2.15	Тактический приём «открытый шах»	2	2		
2.16	Тактический приём «двойной шах»	2	2		
2.17	Шахматный турнир	2		2	Турнир

2.18	Шахматный турнир	2		2	Турнир
2.19	Шахматный турнир	2		2	Турнир
2.20	Шахматный турнир	2		2	Турнир
2.21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	2	2		
2.22	Основы игры в дебюте: атака на короля	2	2		
2.23	Основы игры в дебюте: атака на короля	2	2		
2.24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	2		
2.25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	2		
2.26	Основы анализа шахматной партии	2	2		
2.27	Основы анализа шахматной партии	2	2		
2.28	Основы анализа шахматной партии	2	2		
2.29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4			Самостоятельная работа
3.	Шахматный турнир	8		8	Тест/турнир
4.	Шахматный праздник	2		2	Праздник
	Итого:	72	24	48	

### Содержание программы второго года обучения

#### 1. Введение. Теория.

Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.

#### 2. Шахматный всеобуч. Теория с практикой.

2.1 Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов

#### 2.2 Шахматные фигуры (повторение).

Повторение материала первого года обучения

2.3 Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).

Повторение материала первого года обучения

2.4 Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение).

Повторение материала первого года обучения

2.5 Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры

2.6 Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.

Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением.

2.7 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6

2.8 Tактический приём «двойной удар».



Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами

2.9 Тактический приём «связка».

Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку

2.10 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9

2.11 Тактический приём «ловля фигуры».

Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения

2.12 Тактический приём «сквозной удар».

Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения

2.13 Мат на последней горизонтали.

Слабость последней горизонтали, «форточка»

2.14 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13

2.15 Тактический приём «открытый шах».

Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения

2.16 Тактический приём «двойной шах».

Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения

2.17–2.20 Шахматный турнир.

Игровая практика

2.21 Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.

Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»

2.22–2.23 Основы игры в дебюте: атака на короля.

Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра

2.24–2.25 Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса

2.26–2.28 Основы анализа шахматной партии.

Просмотр и анализ коротких шахматных партий

2.29 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Отработка на практике материала уроков 21–25

3. Шахматный турнир.

Игровая практика

4. Шахматный праздник.

Решение заданий, игровая практика

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**К концу второго учебного года учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, напасть и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

### Учебный план третьего года обучения

№	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор.	практ.	
1.	Введение.	1	1		
2.	Шахматный всеобуч. Теория с практикой.	31	9	22	
2.1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1	1		
2.2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1		1	
2.3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1		1	
2.4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1		1	
2.5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	
2.6	Тактический приём «завлечение»	1	1		
2.7	Тактический приём «отвлечение»	1	1		
2.8	Тактический приём «уничтожение защиты»	1	1		
2.9	Тактический приём «спёртый мат»	1		1	
2.10	Сочетание тактических приёмов	1		1	
2.11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		2	Самостоятельная работа
2.12	Борьба за инициативу	1	1		
2.13	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	1	1		
2.14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1		
2.15	Тактический приём «открытый шах»	1	1		
2.16	Шахматный турнир	1		1	Турнир
2.17	Шахматный турнир	1		1	Турнир
2.18	Шахматный турнир	1		1	Турнир
2.19	Шахматный турнир	1		1	Турнир

2.20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1		1	
2.21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1		1	
2.22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1		1	
2.23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1		1	
2.24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1		1	
2.25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1		1	
2.26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1		1	
2.27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		2	Самостоятельная работа
2.28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1		1	
2.29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	1		
3.	Шахматный турнир	3		3	Тест/турнир
4.	Шахматный праздник	1		1	Праздник
	Итого:	36	10	26	

### Содержание программы третьего года обучения

#### 1. Введение. Теория.

Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.

#### 2. Шахматный всеобуч. Теория с практикой.

2.1 Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.

Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований

#### 2.2 Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)

Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода

#### 2.3 Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)

Повторение материала второго года обучения

#### 2.4 Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)

Повторение материала второго года обучения

2.5 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Отработка на практике материала уроков 2–4

2.6 Тактический приём «завлечение»

Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»

2.7 Тактический приём «отвлечение»

Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»

2.8 Тактический приём «уничтожение защиты»

Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему

2.9 Тактический приём «спёртый мат»

Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»

2.10 Сочетание тактических приёмов

Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»

2.11 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Отработка на практике материала уроков 6–9

2.12 Борьба за инициативу

Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии

2.13 Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля

Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур

2.14 Атака на рокировавшегося короля

Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты

2.15 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Отработка на практике материала уроков 12–14

2.16–2.19 Шахматный турнир

Игровая практика

2.20 Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план

Знакомство с основами анализа шахматной партии, раз бор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира

2.21 Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата

Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата

2.22 Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»

Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом

2.23 Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля

Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»

2.24 Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой

Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблолируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».

2.25 Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата

Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон

2.26 Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки

Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g

2.27 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Отработка на практике материала уроков 20–26

2.28 Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов

Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов

2.29 Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен

Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов

3. Шахматный турнир

Игровая практика  
 4. Шахматный праздник  
 Решение заданий, игровая практика.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**К концу третьего учебного года учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля; – уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

### Учебный план четвёртого года обучения

№	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор.	практ.	
1.	Введение.	1	1		
2.	Шахматный всеобуч. Теория с практикой.	30	8	22	
2.1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	1		
2.2	Основные принципы игры в дебюте	1		1	
2.3	Перевес в развитии фигур	1		1	
2.4	Атака на короля	1		1	
2.5	Перевес в пространстве	1		1	
2.6	Оценка позиции	1		1	
2.7	План игры	1		1	
2.8	Выбор хода	1		1	
2.9	Открытые дебюты	1		1	
2.10	Полуоткрытые дебюты	1		1	
2.11	Закрытые дебюты	1		1	
2.12	Гамбиты	1		1	
2.13	Тактический приём «мельница»	1		1	
2.14	Тактический приём «перекрытие»	1	1		
2.15	Тактический приём «рентген»	1	1		
2.16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		2	Самостоятельная работа

2.17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1		1	Самостоятельная работа
2.18	Шахматный турнир	1		1	Турнир
2.19	Шахматный турнир	1		1	Турнир
2.20	Шахматный турнир	1		1	Турнир
2.21	Шахматный турнир	1		1	Турнир
2.22	Простейшие ладейные энд шпиди: ладья с пешкой и ко ролёмпротив ладьи и короля	1	1		
2.23	Простейшие ладейные энд шпиди: ладья с пешкой и ко ролёмпротив ладьи и короля	1	1		
2.24	Простейшие ладейные энд шпиди: ладья с пешкой и ко ролёмпротив ладьи и короля	1	1		
2.25	Простейшие ладейные энд шпиди: ладья с пешкой и ко ролёмпротив ладьи и короля	1	1		
2.26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слона ми одинокому королю.	1	1		
2.27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и сло ном одинокому королю	1		1	
2.28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	
2.29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1		1	
3.	Шахматный турнир	4		4	Тест/турнир
4.	Шахматный праздник	1		1	Праздник
	Итого:	36	9	27	

### Содержание программы четвёртого года обучения

#### 1. Введение. Теория.

Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.

#### 2. Шахматный всеобуч. Теория с практикой.

##### 2.1 История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России

Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура

##### 2.2 Основные принципы игры в дебюте

Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства

##### 2.3 Перевес в развитии фигур

Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»

##### 2.4 Атака на короля

Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре

#### 2.5 Перевес в пространстве

Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса

#### 2.6 Оценка позиции

Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии

#### 2.7 План игры

Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования

#### 2.8 Выбор хода

Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра

#### 2.9 Открытые дебюты

Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней

#### 2.10 Полуоткрытые дебюты

Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита

#### 2.11 Закрытые дебюты

Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита

#### 2.12 Гамбиты

Королевский гамбит

#### 2.13 Тактический приём «мельница»

Знакомство с тактическим приёмом «мельница».

Решение дидактических заданий

#### 2.14 Тактический приём «перекрытие»

Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий

#### 2.15 Тактический приём «рентген»

Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий

#### 2.16 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Отработка на практике материала уроков 13–16

#### 2.17 Анализ шахматной партии: выбери ход

Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира

#### 2.18–2.21 Шахматный турнир

Игровая практика

#### 2.22–2.25 Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля

Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены

#### 2.26 Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.

Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами

#### 2.27 Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю

Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём

#### 2.28 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Отработка на практике материала уроков 22–27

#### 2.29 Роль шахмат в жизни человека.

Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре. Как стать сильным шахматистом.

### 3 Шахматный турнир

Игровая практика

### 4 Шахматный праздник

Решение заданий, игровая практика

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**К концу четвёртого учебного года учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;

- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два – три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках; – разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

### Условия реализации программы

1. Помещение: учебное помещение - кабинет «Точки роста», посадочных мест - 16 чел. (8 столов)
2. Оборудование: шахматы 1 штука на 2 человека (на один стол 1 шт.) - в достаточном количестве (8 комплектов), принтер, ноутбук, интерактивная доска, колонки, интернет – ресурсы.
3. Информационные ресурсы: ноутбук, интерактивная доска.
4. Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, учителями средне-специального или высшего педагогического образования.

### Календарный учебный график

Месяц	№ недели	Год обучения, форма занятия											
		1			2			3			4		
		Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К
Сентябрь	1	Т			Т			Т			Т		
	2	Т			Т			Т				П	
	3		П			П		Т				П	
	4		П			П		Т				П	
Октябрь	1		П	К		П		Т			Т		
	2		П			П		Т				П	
	3		П			П			П			П	
	4		П			П		Т				П	
Ноябрь	1		П			П						П	
	2		П	К		П	К			К	Т		
	3	Т			Т			Т				П	
	4	Т				П		Т			Т		
Декабрь	1		П			П			П			П	
	2		П			П		Т			Т		
	3		П			П			П			П	
	4		П			П			П				К
Январь	1		П			П					Т		
	2	Т			Т				П			П	
	3		П			П			П			П	
Февраль	1		П		Т				П			П	
	2		П			П			П			П	
	3		П				К		П				К
	4		П			П			П		Т		
Март	1		П			П				К		П	
	2	Т				П		Т	П			П	



	3	Т				П		Т			Т		
	4	Т			Т				П		Т		
<b>Апрель</b>	1		П	К	Т				П				К
	2		П			П			П		Т		
	3		П			П			П			П	
	4		П				К			К		П	
<b>Май</b>	1		П			П			П		Т		
	2		П			П			П			П	
	3		П		Т				П		Т		
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>3</b>
<b>Итого за год</b>		<b>36 ч.</b>			<b>36 ч.</b>			<b>36 ч.</b>			<b>36ч.</b>		

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Учебные и методические пособия:

- Специальная методическая литература (См. Список литературы).
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы для всех» (авторы: Тюлькин И.А., Шивыргалова Е.И., Ижевск)

#### Материалы и разработки из опыта работы педагогов:

1) Рекомендации по проведению практических работ Инструктажи по ТБ и охране труда 2)

Дидактические материалы:

Сборники задач в печатном виде (раздаточный материал): «Мат в 1 ход», «Выигрыш фигуры», «Мат в 2 хода», «Тактика», «Эндшпиль». Дидактические игры и задания

Компьютерные презентации: «Происхождение шахмат», «Основы шахмат», «Логические игры»

3) Лекционный и дополнительный теоретический материал:

Лекции:

«Происхождение шахмат»

«Выдающиеся шахматисты мира»

«История Международной шахматной федерации (ФИДЕ)» Беседы:

«Развитие шахмат в УР и РФ»

4) Анкеты «Знакомство с объединением», «Психологический климат в коллективе»

#### Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
-------	-------------	--------	------------------	------------

1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений	сентябрь	
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь	
3	Проведение сеанса одновременной игры с родителями, посвященное Дню матери.	Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения	Ноябрь	
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Новому году.	Сплочение детского коллектива, развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят.	Декабрь	
5.	«Рождественские встречи». Вечер отдыха.	Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;	Январь	
6.	«Мужская игра» Соревнования по шахматам с папами.	Содействие формированию активной гражданской позиции.	Февраль	
7.	«Цветы для мамы». Конкурс поделок для мамы, с использованием шахматной тематики.	Воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к прекрасному.	Март	
8.	«Игра наоборот» Турниры не по правилам, посвященные Дню Смеха.	Развитие творческого потенциала, креативного мышления.	Апрель	
9.	Участие в мероприятиях, посвященных 1 мая и 9 мая.	Содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к ветеранам.	Май	

## Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Тест - проверка теоретических знаний .

Тестовые упражнения – проверка практических знаний и умений .

Блицтурнир (промежуточный контроль) .

### Виды, формы и методы контроля (оценивания):

Время проведения	Цель проведения	Примерные формы и методы контроля
<b>Начальный (входной, стартовый) контроль</b>		
В начале курса	Определить начальный уровень шахматной подготовки.	Наблюдение
<b>Текущий контроль</b>		
В течение курса по разделам	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые правила шахматной игры;</li> <li>- терминология тактических приемов и их идеи;</li> <li>- теория дебютных вариантов;</li> <li>- основы эндшпиля;</li> </ul> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шахматная нотация;</li> <li>- простейшие маты;</li> <li>- дебютные варианты;</li> <li>- тактические приемы;</li> <li>- эндшпиль;</li> <li>- основы стратегии;</li> <li>- решение задач и этюдов.</li> </ul>	<p>Устный опрос, наблюдение</p> <p>Практическая игра: блицтурнир, дидактические игры и задания</p>
<b>Итоговый контроль (промежуточная аттестация)</b>		
В конце программы	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические сведения;</li> <li>- теоретические позиции эндшпиля;</li> <li>- дебютные варианты.</li> </ul> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактические приемы;</li> <li>- стратегические приемы.</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестовые упражнения,</p>

## Показатели и критерии по уровням усвоения программы

Показатели планируемых результатов (оцениваемые параметры)	Формы и методы отслеживания	Уровни усвоения (что необходимо знать и уметь для каждого уровня)		
		низкий	средний	высокий
Предметные, из них:		0-4	5-8	9-12
<b>Теория</b> -базовые правила шахматной игры; -терминология тактические приемы; - теория дебютных вариантов; - основы эндшпиля; - исторические сведения.	Контрольные вопросы	Слабо знает шахматную терминологию и историю развития шахмат; знает названия тактических приёмов, но не может всеми пользоваться; слабое знание теории, невысокий успех решения тестовых заданий в диапазоне 0-40 %.	Знает основные термины; частичные познания в истории шахмат; знает основные правила, но совершает ошибки; знает тактические приёмы, теоретические позиции эндшпиля, успех решения тестовых заданий в диапазоне 41-60 %.	Прекрасно владеет терминологией и прекрасно знает историю шахмат; усвоил все базовые правила; отлично ориентируется в дебютной стадии; успех решения тестовых заданий в диапазоне 61-100 %.
<b>Практика</b> - владение элементарными основами шахматной игры.	Практическая игра	Слабое знание теории, неумение применить теоретические знания на практике.	Знает основные правила, но совершает ошибки в практической игре.	Усвоил все базовые правила, уверенно применяет их в игре.
- владение шахматной нотацией	Практическая игра	Грубые ошибки при записи и чтении позиции/партии	Незначительные ошибки при записи и чтении позиции/ партии	Безошибочная запись и чтение позиции/ партии.
- уровень тактической и стратегической подготовленности.	Практическая игра	Знает названия приемов, но не может всеми пользоваться.	Знает и использует многие приемы, но не всегда достигает цели.	Уверенно применяет приемы в практической игре, достигает поставленной цели.
- умение разыгрывать стандартные дебютные позиции	Практическая игра	Слабое знание теории, не помнит основные варианты.	Знает и применяет многие варианты, но совершает ошибки.	Прекрасно ориентируется в дебютной теории
- умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции	Практическая игра	Неуверенное разыгрывание теоретических позиций.	Знает теоретические позиции и уверенно	Технично разыгрывает теоретические позиции,

			разыгрывает их, но не всегда достигает цели.	добиваясь высокого результата.
--	--	--	--	--------------------------------

- умение решать комбинационные задачи/ этюды	Дидактические задания	При решении задач не всегда достигает цели.	Находит верное решение, но затрачивает большое количество времени на поиск верного варианта.	Быстрое нахождение правильного варианта решения.
<b>Метапредметные</b> - мотивация к достижению высоких результатов	Тестовые задания	Не уверен в себе, выраженные сомнения в конечном результате.	Недостаточная уверенность в собственных силах, не всегда способен показать хороший результат	В значительной мере проявляется уверенность в себе. Выбор сложных заданий и желание их выполнить, стремление довести начатое до конца.
- умение взаимодействовать в коллективе	Творческое задание	Неумение и нежелание находить общий язык с товарищами.	Самостоятельной активности в достижении компромисса не проявляет, но соглашается с предложенными вариантами.	Умение оказывать поддержку членам коллектива/ команды. Умение идти на компромисс.
- становление нравственного сознания: чувство ответственности и взаимопомощи, трудолюбие.		Единичные проявления ответственности, взаимопомощи, трудолюбия.	Понимание ответственности, взаимопомощь, проявление трудолюбия, но присутствует лень.	Высокое чувство ответственности, постоянные проявления взаимопомощи и трудолюбия.
- уважение к партнёру, самодисциплина	Самонаблюдение	Проявление неуважения, нарушение дисциплины.	Уважение к некоторым партнерам, слабая самодисциплина.	Уважение ко всем партнерам, высокий самоконтроль.
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	Практическое задание	Слабо справляется с поиском необходимой	Недостаточная самостоятельность при	Отлично справляется с

		информации, скудность источников	осуществлении поиска необходимой информации	поиском необходимой информации, использует несколько видов источников
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитая фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.</li> <li>- умение анализировать и делать выводы.</li> <li>- проявление творческой активности.</li> </ul>	Наблюдение	<p>Неактивная фантазия, слабое логическое мышление, невнимательность.</p> <p>Элементы анализа, но слабые выводы.</p> <p>Редкие попытки творческого проявления.</p>	<p>Проявление логического мышления, фантазии, но отвлеченное внимание.</p> <p>Средние аналитические способности.</p> <p>Частая творческая активность.</p>	<p>Активное логическое мышление, яркая фантазия, хорошая память, постоянные внимательность и усидчивость.</p> <p>Сильный анализ, логичные выводы. Постоянное творчество.</p>

## Тесты.

1. Кто начинает игру?

а -кто первый пришел

б-белые

в-как скажет судья

г- черные

д-кому как нравится

2. Какая рокировка бывает?

а- толстая, тонкая

б-короткая, длинная

в- косая, кривая

г-прямая, рябая

- маленькая, большая

-правая, левая

3. Рокировка невозможна:

а- когда на ферзя напал конь

б- когда король напал на слона

в- если король и ладья ходили

г- когда ферзю угрожает пешка

д- когда к тебе подошел судья и сделал замечание

е- когда соперник смеется

4. Пат – это:

а- шах, от которого нет защиты

б- когда к тебе подошел судья и сказал «Пат»

в- когда у игрока, чья очередь ходить, нет возможных ходов и при этом его король не под шахом

г- когда осталось 2 короля

д- когда остался 1 король

5. Мат – это:

а- когда соперник сказал «Мат»

б- шах, от которого нет защиты

в- когда соперник сдался

г- когда остался 1 король

д- когда к тебе подошел судья и сказал замечание.

6. Шах - это:

а- когда на ферзя напал конь

б- когда король напал на коня

в- когда королю некуда ходить

г- нападение на короля фигурой соперника.

7. Если ты хочешь поправить фигуру, нужно:

а- просто поправить

б- сказать «направляю»

в- попросить соперника поправить

г- позвать судью поправить

д- сказать «поправляю» и поправить фигуру

8. Если дотронулся до фигуры, то:

а- нужно позвать судью

б- нужно ходить

в- нужно убегать

г- нужно поговорить с соперником

д- нужно пожать сопернику руку.

9. Что такое рокировка?

а- когда ферзь угрожает пешка

б- когда остался 1 король

в- когда на ферзя напал конь

г- особый ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону

ладьи своего цвета на 2 клетки и затем ладьи на соседнюю с королем клетку по другую сторону короля

д- когда королю некуда ходить

10. Цель игры в шахматы?

а- пожать сопернику руку

б- съесть побольше фигур соперника

в- поставить 3 шаха

г- поставить мат сопернику

д- дойти пешкой до последней линии

е- дойти королем до последней линии.

Правильные ответы:

1 а

2 б

3 в

4 в

5 б

6 г

7 д

8 б

9 г

10 г

**Критерии оценивания:**

Количество правильных ответов

9-10 - Отлично

6-8 - Хорошо

5 -4 - Удовлетворительно

## Дидактические игры и задания

**«Угадай-ка».**

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а учащиеся должны догадаться, что это за фигура. **«В бой идут одни только пешки».**

Расставляются пешки в первоначальной позиции. Побеждает учащийся, который первым доведет свою пешку до 8 (1) горизонтали. **«Волки и овцы».**



Расставляются две ладьи в первоначальной позиции с одной стороны и восемь пешек с другой. Игру начинают ладьи. Цель пешек дойти до последней горизонтали. Цель ладей произвести взятие всех пешек.

**«Игра на уничтожение».**

Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур, чаще всего по принципу «фигура против фигуры». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. **«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. Черные фигуры считаются «заколдованными», т.е. неподвижными.

**«Перехитри часовых».**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом черных фигур.

**«Кратчайший путь».**

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. **«Захват контрольного поля».**

Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить ее на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Атака неприятельской фигуры».**

Белая фигура должна за один ход напасть на черную, причем так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».**

Белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Взятие».**

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».**

Необходимо одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру».**

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных последние проиграли одну из своих фигур.

**«Шах или не шах».**

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Пять шахов».**

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Мат или не мат».**

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю. **«Первый шах».**

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

### **«Рокировка»**

Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### **«Вижу цель».**

Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учащиеся имеют право задавать ему вопросы о месте расположения поля, например: «Это поле находится левее поля e4?». **«Два хода».**

Для того чтобы учащийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ребёнок отвечает двумя своими ходами.

#### **«Обе армии равны».**

Педагог ставит на поле от одной до четырех фигур и просит школьника расположить на своей шахматной доске другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в «армиях» учителя и учащегося были равны. **«Защита».**

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство. **«Шах или мат».**

Разыгрываются позиции, анализируя которые учащиеся должны определить, что получил черный король – шах или мат? **«Мат или пат».**

Нужно определить, что получил черный король – мат или пат?

#### **«На крайнюю линию».**

Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

#### **«В угол».**

Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

#### **«Ограниченный король».**

Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

#### **«Защитись от мата».**

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

#### **«Сделай ничью».**

Необходимо пожертвовать материалом и достичь ничьей.

#### **«Поставь мат в один ход «повторюшке».**

Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

#### **«Можно ли побить пешку?».**

Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

#### **«Захвати центр».**

Учащемуся необходимо найти ход, ведущий к захвату центра.

#### **«Можно ли сделать рокировку?».**

Определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

#### **«В какую сторону можно рокировать».**

Учащийся определяет сторону, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

#### **«Сдвой противнику пешки».**

От школьника требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

### **«Квадрат».**

Учащемуся необходимо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

### **«Выигрыш или ничья?».**

Учащемуся нужно определить, выиграно ли представленное на доске положение.

### **«Путь к ничьей».**

Точной игрой надо добиться ничьей.

## **Список литературы**

### Литература для педагога

1. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск «Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
2. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
4. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
5. Сухин И. От сказки – к шахматам.
6. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
7. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
8. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
9. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
10. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

### Литература для учащихся

#### Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

11. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
12. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
13. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
14. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
15. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
16. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
17. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
18. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
19. Остер Г. Полезная девчонка.
20. Пермяк Е. Вечный Король.
21. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
22. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
23. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.