

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя советского Союза А.Н. Сабурова»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «27» августа 2021 года  
Протокол №9

Утверждаю  
Директор МБОУ «Первомайская СОШ»



Е.В.Беляева

Приказ № 151 от 01.09.2021г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Недетские беседы»**  
Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся 13-17 лет  
Срок реализации – 2 года

**Составитель:**  
Катаева Галина Аркадьевна  
педагог дополнительного образования

Первомайский, 2021

## **Пояснительная записка.**

Во внеурочной деятельности наиболее тесны контакты подростков и молодежи, взрослых и детей, следовательно, благоприятны условия для их взаимопонимания, развития совместной творческой работы, для участия несовершеннолетних в социально-активной деятельности.

### **Актуальность программы:**

Именно в подростковом возрасте свойственно проблемное поведение, которое содержит в себе протест с вызовом к ценностям окружающего общества. Но в этот же жизненный период велика жажда общения, особенно со сверстниками, поэтому очень важно, в какой среде будет происходить общение подростков. Клуб может предоставить своё пространство для полезного, интересного и умного общения подростков и молодежи. А создание в молодежном клубе постоянной дискуссионной площадки дает возможность обсудить абсолютно разные вопросы, которые волнует молодое поколение, а педагог помогает отстаивать свою позицию, но не навязывает при этом своего мнения.

**Особенностью данной программы** является то, что деятельность кружка характеризуется добровольностью, отсутствием жесткой регламентации и жесткого результата, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы, в непринужденной обстановке проявлять свою инициативу, формирует культуру общения.

**Новизна программы** состоит в том, что она включает в себя различные формы общения: этические беседы, тематические диспуты, проблемные дискуссии, социально-психологические тренинговые занятия, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит, с одной стороны, в организации неформального общения между подростками и педагогом, так и для личностного развития подростков. С другой стороны, подросткам предоставляется возможность сформулировать собственный взгляд на многие довольно сложные сферы жизни взрослых, возможность увидеть другие точки зрения, сравнить их, подтвердить или скорректировать собственный взгляд на жизнь и свое место в ней.

Так, просмотр фильмов в группе, совместное обсуждение проблемных ситуаций, ролевые игры позволят увидеть, что существует большое количество способов решения какой-либо проблемы, снять эмоциональное напряжение. Кроме того, обсуждение в группе проблемных ситуаций, а также обсуждение фильмов во время и после просмотра развивает у подростков способность анализировать ситуации, сопереживать и быть честными перед самими собой в своих чувствах и поступках.

**Цель:** удовлетворение потребности подростков в познавательном досуге через различные формы общения на жизненно-важные темы.

### **Задачи:**

1. Обсуждение актуальных проблемы подросткового возраста в современном обществе с целью профилактики негативных явлений в подростковой среде.
2. Формирование у несовершеннолетних позитивного восприятия социальных ценностей и норм поведения.
3. Развитие у детей интереса к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.
4. Развитие навыков общения, умения участвовать в дискуссии.

### **Адресаты программы:**

Данная программа предназначена для ребят среднего, старшего школьного возраста (13 - 17 лет).

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на два года обучения.

### **Режим занятий:**

Первый год обучения – Занятия проходят 1 раз в неделю по два академических часа. Всего 72 часа

Второй год обучения – Занятия проходят 1 раза в неделю по два академических часа. Всего 72 часа.

**Уровень сложности программы:** базовый

**Методы обучения:**

- словесные (рассуждение, рассказ, объяснение, беседа, диспуты);
- исследовательский (предполагается самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные (просмотр фильмов, социальных роликов и т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические (задания, ситуации, тестирование, анкетирование, социально-психологические тренинговые занятия и т.д.).

**Формы занятий:**

- групповые и индивидуальные занятия;
- беседы, обсуждение;
- экскурсия;
- игры.

**Ожидаемые результаты:**

- приобретение знаний, обеспечивающих успешное общение в повседневных контактах со сверстниками и взрослыми;
- профилактика негативных явлений в подростковой среде;
- умение отстаивать свою позицию и уважать другое мнение;
- навык проявлять свою инициативу в коллективе, учитывая интересы других;
- развитие интереса к участию в мероприятиях социально-значимой направленности.

**Учебно-тематический план  
1 года обучения**

№ п\п	Тема	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Игры на знакомство «Кто я?». Инструктаж по ТБ. Обсуждение актуальности дискуссионной площадки «Правила жизни».	1	1		опрос
2	«Свободное время – для души и с пользой»	2	1	1	опрос
3	«Радость и помехи общения». «Маски в общении».	3	1	2	Опрос наблюдение
4	«Ты да я, да мы с тобой»	1		1	обсуждение
5	«Все умрут, а я останусь»	1		1	обсуждение
6	"Бить или не бить»	1		1	обсуждение
7	«Употребление нецензурных выражений растёт».	1		1	обсуждение
8	«Манеры поведения и вредные привычки"	4	1	3	обсуждение
9	«Жизнь без обид»	2	3	1	обсуждение
10	«Моя будущая профессия»	3	1	2	тестирование

11	«Дружная семейка»	1		1	наблюдение
12	«Разговор по душам»	2	1	1	опрос
13	«Класс»	1		1	обсуждение
14	«Верю - не верю»	1		1	анкетирование
15	«Реквием по мечте»	1		1	обсуждение
16	«Путь к здоровью»	3	1	2	опрос
17	«Мода. Имидж. Этикет»	1		1	наблюдение
18	"Избиение под знаком юмора"	1		1	обсуждение
19	«Место встречи изменить нельзя»	1		1	наблюдение
20	«Свои дети»	1		1	обсуждение
21	«Мумия»	1		1	наблюдение
22	«Все начинается с любви»	2	1	1	наблюдение
23	«Социальное неравенство между подростками существует».	2	1	1	обсуждение
24	«Цепочка ассоциаций»	1	1		наблюдение
25	«Жалость унижает».	3	1	2	опрос
26	«Шаг в будущее»	2	1	1	обсуждение
27	«Игры мотыльков»	1		1	обсуждение
28	«Путешествия, спорт и ...селфи»	3	1	2	обсуждение
29	«Крокодил»	1		1	наблюдение
30	«Крыша»	2	1	1	обсуждение
31	«Все в моих руках!»	3		3	обсуждение
32	«Сволочи»	1		1	обсуждение
33	«Жажда жизни»	2	1	1	обсуждение
34	«Если сомневаешься, говори правду »	1		1	обсуждение
35	«Угадай слово»	1		1	наблюдение
36	«Да. Нет. Не знаю»	2	1	1	обсуждение
37	«Вы поедете на бал?»	2	1	1	наблюдение
38	«Приступай немедленно»	1		1	анкетирование
39	«Искусство дискуссии»	2		2	опрос
40	Конкурс ораторов «Вот что хотелось бы мне сказать».	6	1	5	творческий отчет
-	Промежуточная и годовая аттестация	1		1	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	

### Содержание программы первого года обучения

**Тема 1. Введение. Игры на знакомство «Кто я?».** Инструктаж по ТБ. Обсуждение актуальности дискуссионной площадки «Правила жизни».

*Теория:* Знакомство с целями курса занятий. Инструктаж по ТБ.

*Практика:* Обсуждение актуальности дискуссионной площадки «Правила жизни».

Принятие и обсуждение правил групповой работы. Игра на знакомство: «Кто я?».

**Тема 2. «Свободное время – для души и с пользой».**

*Теория:* Беседа «Свободное время – для души и с пользой».

*Практика:* вопросы для обсуждения: Как лучше отдыхать? Чем привлекателен молодежный клуб?

**Тема 3. «Радость и помехи общения». «Маски в общении».**

*Теория:* Виды общения. Правила игры «Маски общения».

*Практика:* вопросы для обсуждения: Что сближает людей? Что мешает человеку вступить в диалог? Ролевая игра «Маски в общении» на разрешение барьеров в общении.

**Тема 4. «Ты да я, да мы с тобой».**

*Теория:* понятие «признание», «похвала».

*Практика:* Диспут. Вопросы для обсуждения: Как относиться к себе и людям? Чего не следует копить в душе? Почему мы нуждаемся в признании? Чья похвала дорогого стоит?

**Тема 5. «Все умрут, а я останусь»**

*Теория:* Просмотр, обсуждение фильма (фильм - драма о трёх подругах-школьницах, режиссер Валерия Гай Германика).

*Практика:* Обсуждение фильма. Рефлексия.

**Тема 6. "Бить или не бить?"**

*Теория:* понятие «конфликт», «агрессия», «сила».

*Практика:* Дискуссия (вопросы для обсуждения): Можно ли конфликты разрешать силой? Как вести себя в конфликтной ситуации и справиться с агрессией?

**Тема 7. «Употребление нецензурных выражений растёт».**

*Теория:* понятие «мат». Употребление нецензурных выражений.

*Практика:* Дискуссия (вопросы для обсуждения): Можно ли обойтись без мата? Как слово ваше отзовется?

**Тема 8. «Манеры поведения и вредные привычки».**

*Теория:* Манеры поведения. Вредные привычки.

*Практика:* Дискуссия (вопросы для обсуждения): Как научиться отказываться?

**Тема 9. «Жизнь без обид».**

*Теория:* понятие «обида».

*Практика:* Дискуссия (вопросы для обсуждения): Почему обида считается грехом? В каких случаях обиды могут быть оправданны?

**Тема 10. «Моя будущая профессия».**

*Теория:* знакомство с профессиями.

*Практика:* Дискуссия (вопросы для обсуждения): Профессию лучше выбирать для души или для денег?

**Тема 11. «Дружная семейка».**

*Теория:* знакомство с ролевой игрой. Понятие «семья».

*Практика:* Ролевая игра.

**Тема 12. «Разговор по душам».**

*Теория:* понятие «разговор по душам». Правила разговора по душам.

*Практика:* Дискуссия (вопросы для обсуждения): что такое разговор по душам? Когда следует заводить разговор по душам? Как проводить разговор по душам? Каких результатов можно ожидать от такого разговора.

**Тема 13. «Класс».**

*Теория:* Просмотр, обсуждение фильма - фильм о проблемах школьного насилия, Эстония, 2007.

*Практика:* Обсуждение фильма. Рефлексия.

**Тема 14.** «Верю - не верю».

*Теория:* понятие «религия». Виды религий.

*Практика:* Дискуссия (вопросы для обсуждения): Как я отношусь к религии?

**Тема 15.** «Реквием по мечте»

*Теория:* Просмотр, обсуждение фильма (фильм - драма о четырех наркозависимых героях: США, 2000 г.).

*Практика:* Обсуждение фильма. Рефлексия.

**Тема 16.** «Путь к здоровью».

*Теория:* понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «здоровое питание».

*Практика:* Дискуссия (вопросы для обсуждения): Дорожу ли я своим здоровьем?

**Тема 17.** «Мода. Имидж. Этикет».

*Теория:* понятие «мода», «имидж», «этикет».

*Практика:* Беседа на тему: к чему стремится мода? Экскурсия. Рефлексия.

**Тема 18.** "Избиение под знаком юмора".

*Теория:* Дискуссия "Избиение под знаком юмора".

*Практика:* вопросы для обсуждения: Как может слово ранить человека? Как контролировать свою речь?

**Тема 19.** «Место встречи изменить нельзя».

*Теория:* правила игры.

*Практика:* Рефлексия. Ролевая игра.

**Тема 20.** «Свои дети»

*Теория:* Просмотр, обсуждение фильма (фильм - мелодрама об отношениях в семье, принятие другого человека: Россия, 2007).

*Практика:* Обсуждение фильма. Рефлексия.

**Тема 21.** «Мумия».

*Теория:* правила игры.

*Практика:* Практикум. Ролевая игра (игра на примирение).

**Тема 22.** «Все начинается с любви».

*Теория:* понятие «любовь», «дружба».

*Практика:* Вопросы для обсуждения: В чем опасность ранней беременности? Чего не хватает неполной семье? Для чего нужен брак? Кто берет ответственность за другого человека? Экскурсия.

**Тема 23.** «Социальное неравенство между подростками существует».

*Теория:* понятие «неравенство».

*Практика:* Дискуссия (вопросы для обсуждения): Как вы понимаете социальное неравенство? Что делать, когда не знаешь, как себя вести?

**Тема 24.** «Цепочка ассоциаций».

*Теория:* правила игры.

*Практика:* Ролевая игра (игра со словами и их ассоциациями).

**Тема 25.** «Жалость унижает».

*Теория:* Что такое тренинг. Понятие «жалость».

*Практика:* Рефлексия. Занятие с элементами тренинга.

**Тема 26.** «Шаг в будущее».

*Теория:* Диспут «Шаг в будущее».

*Практика:* вопросы для обсуждения: Кем вы себя представляете через 5, 10 лет? Какие

планы на будущее? Какая у вас профессиональная мечта? И что надо делать, чтобы мечты осуществлялись? Рефлексия.

**Тема 27. «Игры мотыльков»**

*Теория:* Просмотр фильма - мелодрама о шестнадцатилетнем рок-музыканте, который после победы в музыкальном конкурсе угоняет автомобиль и сбывает человека: 2004.

*Практика:* обсуждение фильма. Рефлексия.

**Тема 28. «Путешествия, спорт... и селфи».**

*Теория:* понятие «селфи».

*Практика:* Дискуссия (вопросы для обсуждения): Что для вас селфи? К чему может привести увлечение селфи?

**Тема 29. «Крокодил».**

*Теория:* правила игры.

*Практика:* Рефлексия. Ролевая игра (угадывание слов или фраз по жестам).

**Тема 30. «Крыша»**

*Теория:* Просмотр фильма «Крыша» (о трех девочках-подростках, родители которых заняты решением своих проблем и не замечают, что происходит с их детьми, 2009).

*Практика:* обсуждение фильма. Рефлексия.

**Тема 31. «Все в моих руках!».**

*Теория:* тренинг «Все в моих руках!».

*Практика:* Беседа на тему: Каким я вижу свой путь к успеху? В какую сторону стоит развиваться? Тренинг.

**Тема 32. «Сволочи»**

*Теория:* Просмотр фильма «Сволочи» (фильм об отчаянных мальчишках-сиротах, которым предназначено уничтожить фашистскую военную базу и погибнуть, 2006).

*Практика:* обсуждение фильма. Рефлексия.

**Тема 33. «Жажда жизни».**

*Теория:* понятие «успех».

*Практика:* Дискуссия (вопросы для обсуждения): Какой возраст – лучшее время человеческой жизни? Чего вы хотите в жизни? Когда успех вам гарантирован?

**Тема 34. «Если сомневаешься – говори правду».**

*Теория:* понятие «правда», «ложь».

*Практика:* Дискуссия (вопросы для обсуждения): Что происходит, когда вы говорите правду? Что не следует копить в душе?

**Тема 35. «Угадай слово».**

*Теория:* правила игры.

*Практика:* Рефлексия. Ролевая игра.

**Тема 36. «Да. Нет. Не знаю».**

*Теория:* понятие «препятствие».

*Практика:* Диспут (вопросы для обсуждения): Как бы я хотел прожить свою жизнь? Как начать действовать? Как относиться к препятствиям? Рефлексия.

**Тема 37. «Вы поедете на бал?».**

*Теория:* правила игры.

*Практика:* Рефлексия. Ролевая игра (игра на внимание).

**Тема 38. «Приступай немедленно!»***Теория:* правила игры.*Практика:* Дискуссия (вопросы для обсуждения): Как начать действовать? Ролевая игра.**Тема 39. «Искусство дискуссии»***Теория:* понятие «искусство», «дискуссия».*Практика:* Элементы тренинга.**Тема 40. Конкурс ораторов «Вот что мне хотелось бы сказать».***Теория:* положение конкурса ораторов.*Практика:* Подготовка к конкурсу ораторов. Конкурс ораторов.**Тема 41. Промежуточная, годовая аттестация.**

Выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

**Ожидаемый результат:**

По итогам работы по программе 1-го года обучения обучающиеся должны

**знать:**

- стили поведения в конфликте и способы его избежания;
- основы культуры общения;
- понятия «дискуссия», «дискуссионная площадка», «диспут», «диалог», «ролевая игра», «вербальное, невербальное общение», «тренинг», «рефлексия», «оратор», «признание», «похвала», «конфликт», «агрессия», «сила», «мода», «имидж», «этикет», «обида».

**Уметь:**

- решать конфликты, возникающие при общении в группе;
- вести беседу, дискуссию;
- работать в группе, в коллективе;
- применять полученные умения, навыки в жизни;
- сделать общение эффективным в любой ситуации.

**Учебно-тематический план  
2 года обучения**

№ п\п	Тема	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1		опрос
2	«Зачем мы здесь собрались?»	1		1	опрос
3	«Шпионский детектив «Яхта»	2		2	обсуждение
4	«Я в школе и дома».	2		2	опрос
5	«Мои слабые и сильные стороны».	1		1	обсуждение
6	«Хатико. Самый верный друг»»	2	1	1	обсуждение
7	«Чучело»	2	1	1	обсуждение
8	"Бойкот?! За что?"	1		1	обсуждение
9	«Этимология матерных слов».	1		1	обсуждение
10	«Заплати другому».	2	1	1	обсуждение
11	«Факты о нас».	2	1	1	обсуждение



12	«Музыкальная культура молодежи».	2		2	тестирование
13	«Дружная семейка».	1		1	наблюдение
14	«Симпатия и любовь»	1		1	опрос
15	«Социальная сеть»	2	1	1	обсуждение
16	«Странные люди».	1		1	анкетирование
17	«Моя позиция в вопросах экологии города Ижевска»	2	1	1	обсуждение
18	«Уступи место».	1		1	опрос
19	«Про отношения».	1		1	наблюдение
20	«Спорт как альтернатива вредным привычкам».	1		1	обсуждение
21	«Мафия».	1		1	наблюдение
22	«Ученик».	1		1	обсуждение
23	«Слабые, сильные»	1		1	наблюдение
24	«Мой секрет долголетия»	1		1	опрос
25	«Цель оправдывает средства».	1		1	обсуждение
26	«Весельчак»	1		1	наблюдение
27	«Патриотизм среди молодежи - миф или реальность?»	1		1	обсуждение
28	«Когда мне будет за ...».	1		1	опрос
29	«Брак - пережиток прошлого?»	1		1	обсуждение
30	«Легенда № 17»	1		1	обсуждение
31	«Права. Обязанности. Ответственность».	2	1	1	обсуждение
32	«Официант, в моем супе муха»	1		1	наблюдение
33	«Жизнь Пи»	1		1	обсуждение
34	«Мальчик в полосатой пижаме»	2	1	1	обсуждение
35	«Деньги - это показатель успеха?».	1		1	обсуждение
36	«Дерзкие фразы или как грамотно ответить хаму».	1		1	обсуждение
37	«Ситуативка»	1		1	наблюдение
38	«Конфликты среди подростков».	1		1	обсуждение
39	«Магазин масок».	2	1	1	наблюдение
40	«Жестокие игры»	1		1	опрос
41	«Переходный возраст»	2		2	Анкетирование
42	«Заблуждения о здоровье».	1		1	обсуждение
43	«Проблемы, от которых сжимается сердце»	2		2	обсуждение
44	«Сокровище»	2	1	1	обсуждение
45	«Как заработать побольше денег?»	1		1	обсуждение
46	«Твое имя»	1		1	обсуждение
47	«Возможна ли дружба	2	1	1	обсуждение

	в современном мире?»				
48	«Вы себе нравитесь?»	1		1	обсуждение
49	«Отрочество»	1		1	обсуждение
50	«Развод родителей моими глазами».	2		2	опрос
51	«Класс коррекции»	1		1	обсуждение
52	«Правила дискуссии»	1		1	опрос
53	«Человек сам кузнец своего счастья, или всему виной судьба?».	2	1	1	конкурс
-	Промежуточная, годовая аттестация	1		1	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

### Содержание программы второго года обучения

#### **Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ.**

*Теория:* Знакомство с целями курса занятий. Инструктаж по ТБ.

*Практика:* Обсуждение актуальности дискуссионной площадки. Принятие и обсуждение правил групповой работы. Игра на сплочение: «Мы - команда».

#### **Тема 2. «Зачем мы здесь собрались?»**

*Теория:* дискуссионная площадка.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Чем нам предстоит заниматься на дискуссионной площадке? Какую пользу нам принесут занятия на дискуссионной площадке?

#### **Тема 3. «Шпионский детектив Яхта»**

*Теория:* правила игры. «Правило четырех «не».

*Практика:* Сюжетно – ролевая игра на знакомство и сближение малознакомых подростков. Вопросы для обсуждения: Без каких трёх вещей не можешь жить? Какие качества нравятся в людях, а к чему непримирим?

#### **Тема 4. «Я в школе и дома».**

*Теория:* культура поведения.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Что мешает человеку быть самим собой? Что мешает и что помогает выстраивать хорошие взаимоотношения с людьми? Как мы соблюдаем культуру поведения в дома и в школе?

#### **Тема 5. «Мои слабые и сильные стороны».**

*Теория:* Понятие о темпераменте. Экстраверты и интроверты.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Без каких трёх вещей не можешь жить? Какие качества нравятся в людях, а к чему непримирим?

#### **Тема 6. «Хатико. Самый верный друг».**

*Теория:* Просмотр фильма (фильм, основанный на реальных событиях, происшедших в Японии, о верности собаки своему хозяину).

*Практика:* обсуждение фильма.

#### **Тема 7. «Чучело»**

*Теория:* Просмотр фильма (фильм - драма о школьницах, устроивших бойкот своей однокласснице в главной роли К.Орбакайте).

*Практика:* обсуждение фильма. Рефлексия.

#### **Тема 8. "Бойкот?! За что?"**

*Теория:* понятие «игнорирование».

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Можно ли конфликты разрешать путем игнорирования? Как не стать отверженным, и остаться самим собой?

**Тема 9. «Этимология матерных слов».**

*Теория:* Современная языковая культура. Культура речи: речевой этикет. Отношение к ненормативной лексике в современном обществе. Молодежный сленг, компьютерный жаргон, неформальная лексика, пр.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Откуда берутся матерные слова? Можно ли обойтись без мата вообще?

**Тема 10. «Заплати другому»**

*Теория:* Просмотр фильма «Заплати другому» (история о мальчике, который придумал удивительный способ сделать мир лучше и успешно его воплотил. США, 2000).

*Практика:* обсуждение фильма. Рефлексия.

**Тема 11. «Факты о нас».**

*Теория:* Понятие «самосовершенствование». Основные формы самосовершенствования (приспособление, подражание, самовоспитание).

*Практика:* Ролевая игра: «Путешествие в страну креативия...», «Мечты сбываются или как достичь цели!». Дискуссия.

**Тема 12. «Музыкальная культура молодежи».**

*Теория:* молодежные субкультуры.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Какие качества молодого поколения формируют их музыкальные вкусы? Какие современные стили в музыке вам известны. Какие у вас предпочтения?

**Тема 13. «Дружная семейка».**

*Теория:* Понятие «сотрудничество». Пантомима, мимика, жесты.

*Практика:* ролевая игра.

**Тема 14. «Симпатия и любовь».**

*Теория:* понятие «симпатия».

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Почему нам нравятся именно те, кто нравится? Как добиться взаимности?

**Тема 15. «Социальная сеть».**

*Теория:* Просмотр фильма «Социальная сеть» (история создания социальной сети Facebook, США, 2000).

*Практика:* обсуждение фильма. Рефлексия.

**Тема 16. «Странные люди».**

*Теория:* Классификация общения.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Приходилось ли вам общаться с необычными людьми? Какие поступки людей вам кажутся странными? Значит ли для вас странный человек уникальным?

**Тема 17. «Моя позиция в вопросах экологии города Ижевска».**

*Теория:* Общечеловеческие ценности. Экология.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Что может сделать каждый из нас, чтобы город был чистым? Как снизить количество мусора? Как правильно утилизировать елку?

**Тема 18. «Уступи место».**

*Теория:* Разработка листовок.

*Практика:* Акция. Изготовление листовок и распространение листовок на автобусных остановках.

**Тема 19.** «Про отношения».

*Теория:* Раскрытие значения понятия «любовь». Общение и его слагаемые. Бытовое общение.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Любовь или близость? Должны ли бывшие остаться друзьями? Кто сложнее, молодые люди или девушки?

**Тема 20.** "Спорт как альтернатива вредным привычкам".

*Теория:* Виды зависимостей (курение, алкоголь, наркотическая и игровая). Негативное влияние курения на человека.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Что разрушает здоровье человека? Какие привычки можно считать скрытыми врагами человечества? Какова цена сомнительных удовольствий?

**Тема 21.** «Мафия»

*Теория:* правила игры.

*Практика:* командная игра с детективным сюжетом. Рефлексия.

**Тема 22.** «Ученик»

*Теория:* Просмотр фильма «Ученик» (фильм - драма о подростковых комплексах, одиночестве и поиске смысла жизни: Россия, 2016).

*Практика:* обсуждение фильма. Рефлексия.

**Тема 23.** «Слабые, сильные»

*Теория:* Уверенность и неуверенность.

*Практика:* Творческая игра.

**Тема 24.** «Мой секрет долголетия»

*Теория:* понятие «здоровое питание», «диета».

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Что способствует долголетию, кроме питания и ЗОЖ? Что удерживает на работе в преклонном возрасте?

**Тема 25.** «Цель оправдывает средства».

*Теория:* понятие «ценность».

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Какие примеры можно привести к данной фразе? Что является высшей ценностью в жизни человека?

**Тема 26.** «Весельчак».

*Теория:* правила игры.

*Практика:* Ролевая игра (игра на наличие чувства юмора).

**Тема 27.** «Патриотизм среди молодежи - миф или реальность?»

*Теория:* Что такое патриотизм?

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Какова роль патриотизма в жизни общества? Для кого патриотизм – это миф?

**Тема 28.** «Когда мне будет за ...».

*Теория:* Уверенность в своих возможностях и талантах. Творчество как состояние личности.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Кем вы мечтали стать в детстве? Кем вы себя представляете через 5, 10 лет? Какие планы на будущее? Что надо делать, чтобы мечты осуществлялись? Рефлексия.

**Тема 29.** «Брак - это пережиток прошлого?»

*Теория:* понятие «брак», «семья».

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Почему просвещенная молодежь против бракосочетания? Почему сожителство называют гражданским браком? Для чего нужен брак?

**Тема 30.** «Легенда № 17»

*Теория:* Просмотр фильма (фильм о советском хоккеисте Валерии Харламове: Россия, 2013).

*Практика:* обсуждение фильма. Рефлексия.

**Тема 31.** «Права. Обязанности. Ответственность».

*Теория:* Права и обязанность гражданина РФ. Конституция РФ. Конвенция о правах ребёнка.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Что я имею право знать? В чем заключаются мои обязанности? Чем отличается административная ответственность от уголовной?

**Тема 32.** «Официант, в моем супе муха»

*Теория:* Тест Томаса (конфликтное поведение).

*Практика:* Творческая игра (обыгрывание конфликтной ситуации в ресторане). Рефлексия.

**Тема 33.** «Жизнь Пи»

*Теория:* просмотр фильма (приключенческий фильм о мужчине - индусе по имени Пи, который общаясь с писателем, рассказывает свою невероятную историю).

*Практика:* обсуждение фильма. Рефлексия.

**Тема 34.** «Мальчик в полосатой пижаме»

*Теория:* просмотр фильма (фильм про мальчиков, находившихся в совершенно разных условиях во время войны).

*Практика:* обсуждение фильма. Рефлексия.

**Тема 35.** «Деньги - это показатель успеха?».

*Теория:* понятие «деньги», «успех»

*Практика:* Вопросы для обсуждения: На что бы ты потратил миллион? Почему деньги портят человека? Когда успех вам гарантирован?

**Тема 36.** «Дерзкие фразы или как грамотно ответить хаму».

*Теория:* Что такое оскорбление по сути своей?

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Как реагировать на грубость? Где излюбленное место всех хамов? А вы что такие дерзкие?

**Тема 37.** «Ситуативка»

*Теория:* правила игры

*Практика:* игра (речевое взаимодействие игроков, описывающих действия своих выдуманных персонажей). Рефлексия.

**Тема 38.** «Конфликты среди подростков».

*Теория:* Определение, признаки, виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации (приспособление, избегание, сотрудничество, соперничество, компромисс). Пути выхода из конфликтной ситуации. Коррекция агрессивного поведения подростков. Памятка по разрешению конфликтов.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: С кем могут быть конфликты у подростков? Конфликт вреден или полезен? Как не стать жертвой конфликта?

**Тема 39.** «Магазин масок»

*Теория:* правила игры.

*Практика:* Ситуативно - ролевая игра (подросток пробует на себе взрослые роли, проявляет творчество в нестандартных жизненных ситуациях). Рефлексия.

**Тема 40.** «Жестокие игры».

*Теория:* понятие «жестокость». Виды жестокости. Способы преодоления гнева и агрессивности.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Согласны ли вы с мнением, что жестокость становится нормой в наше время? Чем опасны конфликты между группой и личностью? Что значит агрессия и как с ней справляться?

**Тема 41. «Переходный возраст».**

*Теория:* Понятие «неуверенность», «страх». Преодолеть запрет на обсуждение обид и страхов. Отличать понятия самообвинение и самокритика. Методы преодоления страха и неуверенности в себе.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Как вы понимаете переходный возраст? Кто такие взрослые и чем они отличаются от невзрослых? Испытываете ли вы трудности переходного возраста?

**Тема 42. «Заблуждения о здоровье».**

*Теория:* Виды эмоций.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Согласны ли вы с утверждением, что если бы не было отрицательных эмоций, то жизнь была бы прекрасна и удивительна? Действительно ли, что жевательные резинки безвредны и даже полезны? Что страшного, если я недосыпаю?

**Тема 43. «Проблемы, которые сжимают сердце».**

*Теория:* Методика Дж. Тейлора. Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Есть ли проблемы, которые сжимают вам сердце? Как вы справляетесь со своими проблемами?

**Тема 44. «Сокровище»**

*Теория:* просмотр фильма (история о неграмотной девушке – подростке с избыточным весом, беременной вторым ребенком от отчима).

*Практика:* обсуждение фильма.

**Тема 45. Как заработать побольше денег?**

*Теория:* Методика изучения ценностных ориентаций (школа М. Рокича).

*Практика:* Диспут «Хочу много денег». Вопросы для обсуждения: Сколько денег нужно для счастья? Что намного полезнее денег?

**Тема 46. «Твое имя»**

*Теория:* просмотр фильма (фэнтези о любви двух школьников, Япония, 2016).

*Практика:* обсуждение фильма.

**Тема 47. «Возможна ли дружба в современном мире?»**

*Теория:* Отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе. Различные стили лидерства.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Можно ли говорить о настоящих друзьях? Кто может привести пример дружбы между парнем и девушкой? Чья дружба крепче – мужская или женская? В дружбе может быть место лидеру?

**Тема 48. «Вы себе нравитесь?»**

*Теория:* понятие «оптимист», «пессимист».

*Практика:* Вопросы для обсуждения: «Вы оптимист или пессимист? Вы бы хотели сесть на диету? Дреды, тунели, пирсинг, тату - от большой любви к себе?

**Тема 49. «Отрочество»**

*Теория:* просмотр фильма (о жизни детей в распавшейся семье, США, 2014).

*Практика:* обсуждение фильма.

**Тема 50. «Развод родителей моими глазами».**

*Теория:* обиды, депрессия, стресс.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Как я реагировал на развод родителей? Что спасает от обиды, депрессии, стресса? Что может помочь повысить статус отца, матери?

**Тема 51. «Класс коррекции»**

*Теория:* просмотр фильма (фильм - драма об учащихся класса коррекции, устроивших травлю девочке. Россия, 2014)

*Практика:* обсуждение фильма.

**Тема 52. «Правила ведения дискуссии»**

*Теория:* Правила ведения дискуссии. Правила успешного публичного выступления. Типы публичных выступлений. Выкрики из зала и как с этим бороться. Важные мелочи или уловки оратора (фразы, паузы, темпоритм, грамотность, конспект, одежда, жесты и мимика, контакт с аудиторией и т.д.).

*Практика:* конкурс ораторов.

**Тема 53. «Человек кузнец своего счастья, или всему виной судьба?».**

*Теория:* Гадания. Способы гаданий. Астрология. Виды астрологии.

*Практика:* Вопросы для обсуждения: Каково мое мнение на этот счет. Верю ли я в судьбу (астрологию, гадания)? Что делает меня счастливым?

**Тема 54. Промежуточная, годовая аттестация.**

Выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

**Ожидаемый результат:**

По итогам работы по программе 2-го года обучения обучающиеся должны

**знать:**

- понятия «симпатия», «сотрудничество», «темперамент», «семья», «жестокость», «неуверенность», «страх»;
- особенности строения диалогической речи;
- основы публичного выступления.

**Уметь:**

- отстаивать свою позицию и уважать другое мнение;
- вести дискуссию;
- взаимодействовать с коллективом; проявлять свою инициативу в коллективе, учитывая интересы других;
- применять полученные умения, навыки в жизни;
- «слушать и слышать» своего собеседника.

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график Месяц	Год обучения, форма занятия						
	№ недели	1			2		
		т	п	к	т	п	к
Сентябрь	1	т			т		
	2	т			т	п	
	3	т			т	п	
	4	т	п	к	т		к
Октябрь	1	т			т	п	
	2	т	п		т	п	

	3	Т			Т		
	4	Т	П	К	Т	П	К
Ноябрь	1	Т			Т		
	2	Т			Т		
	3	Т			Т		
	4	Т		К	Т		К
Декабрь	1	Т			Т	П	
	2	Т			Т	П	
	3	Т		К	Т		
	4		П		Т	П	
Январь	1	Т			Т		
	2	Т			Т		
	3	Т	П			П	К
	4	Т	П	К	Т		
Февраль	1	Т			Т	П	
	2	Т	П		Т		
	3	Т		К	Т		К
	4	Т	П	К	Т	П	
Март	1	Т	П		Т		
	2	Т	П		Т		
	3	Т			Т	П	
	4	Т	П	К	Т	П	
Апрель	1	Т	П		Т		
	2	Т	П		Т	П	
	3	Т	П	К	Т	П	
	4	Т	П		Т	П	
Май	1	Т	П		Т		
	2	Т				П	К
	3		П	К		П	К
	4		П			П	К
<b>Всего</b>		<b>41</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>8</b>
<b>Итого за год</b>		<b>36 недель, 72 часа</b>			<b>36 недель, 72 часа</b>		

**Условия реализации программы:** Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию ребенка и стимулирует мотивацию к занятиям.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебном классе.

**Информационное обеспечение (учебные и наглядные пособия):**

Иллюстративный материал, компьютер, проектор.

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Мы против терроризма!» посвященная Дню Солидарности в борьбе с терроризмом</li> </ul>



Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «И снова в школу»</li> </ul>
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание</li> </ul>
Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в объединении</li> </ul>
Здоровьесберегающее воспитание (ПРОФИЛАКТИКА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник бесед по БДД (вручение памяток детям и родителям); «Сто дорог – одна моя» (маршрут от дома до школы)</li> <li>• Антитеррористическая безопасность (беседа)</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок информационной Безопасности</li> </ul>
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах</li> </ul>
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Толерантность – что это?»</li> </ul>
Формирование коммуникативной культуры	
Здоровьесберегающее воспитание (ПРОФИЛАКТИКА)	«Здорово жить ЗДОРОВО!» (беседа о ЗОЖ)
Нравственное и духовное воспитание Гражданско- патриотическое воспитание	Конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства.
Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальная игра «Твой выбор»
Воспитание семейных ценностей	Семейная гостиная, приуроченная к Дню матери
Формирование коммуникативной культуры	Занятия в объединении
Здоровьесберегающее воспитание (ПРОФИЛАКТИКА)	* Акция «Поменяй конфету на сигарету!», приуроченная к Дню всемирному отказу от курения
<b>Декабрь</b>	
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа про новогодние мероприятия</li> <li>• Конкурс на лучшую новогоднюю историю</li> </ul>
Воспитание семейных ценностей	Встреча с родителями (собрание)
Здоровьесберегающее воспитание (ПРОФИЛАКТИКА)	Инструктаж перед зимними каникулами на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- БДД в зимний период;</li> <li>- «Осторожно, гололед!»;</li> <li>- «Тонкий лед!»</li> <li>- «Пиротехника»</li> <li>- «Когда остаешься один дома»</li> </ul> Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВИДЕОЛЕКТОРИЙ «Секреты Манипуляции», приуроченный к Дню борьбы со СПИДом</li> </ul>
Гражданско- патриотическое воспитание	* Викторина Мы- Россияне!»
<b>Январь</b>	
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Поможем птицам»;</li> <li>• День Студента (игра)</li> </ul>
Воспитание семейных ценностей	Фотоконкурс «Мои каникулы в кругу семьи»

Здоровьесберегающее воспитание (ПРОФИЛАКТИКА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массовое катание на коньках;</li> <li>• Катание с горок (ТБ)</li> </ul>
Гражданско- патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Блокадный хлеб (беседа)</li> <li>• Международный день памяти жертв Холокоста</li> </ul>
<b>Февраль</b>	
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Святого Валентина (игра по станциям)</li> </ul>
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День доброты (беседа, видеоролик)</li> </ul>
Здоровьесберегающее воспитание (ПРОФИЛАКТИКА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина по ЗОЖ</li> <li>• ПДД</li> </ul>
Гражданско- патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сталинградская битва (беседа, викторина)</li> <li>• Урок мужества День защитника Отечества</li> </ul>
Интеллектуальное воспитание	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой (круглый стол)
<b>Март</b>	
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День комплимента (игра)</li> <li>• Всемирный день театра (поход в театр)</li> </ul>
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный женский день (беседа)</li> <li>• Фотокросс «8 марта» (родители+дети)</li> </ul>
Здоровьесберегающее воспитание (ПРОФИЛАКТИКА)	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осторожно! Тонкий лед!»</li> <li>• «Гололед!»</li> <li>• ПДД</li> <li>• «Осторожно, сосульки!»</li> </ul>
Гражданско- патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День воссоединения Крыма с Россией (беседа)</li> </ul>
<b>Апрель</b>	
Воспитание семейных ценностей	Спортивное мероприятие «Мы вместе!» (дети+родители)
Здоровьесберегающее воспитание (ПРОФИЛАКТИКА)	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний;</li> <li>• ПДД, ППБ, ...</li> </ul>
<b>Май</b>	
Гражданско- патриотическое воспитание	Акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Георгиевская ленточка»</li> <li>• «Письмо солдату»</li> <li>• «Парк Победы»</li> <li>• «Голубь мира»</li> </ul>
Воспитание семейных ценностей	Родительское собрание (Мастер-класс для детей и родителей)

## Контрольно-измерительные материалы

Цель: определение уровней сформированности знаний по курсу

1. Выделяют следующие стили общения:

- а) Ритуальный. +
- б) Манипулятивный. +
- в) Иронический.

2. Что понимается под содержанием общения:

- а) Передача от человека к человеку информации.
- б) Восприятие партнерами по общению друг друга.
- в) Ориентация в коммуникативной ситуации.
- г) Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
- д) Взаимодействие партнеров друг с другом. +

3. Укажите виды общения.

- а) Формальное. +
- б) Деловое. +
- в) Спор.
- г) Духовное. +
- д) Светское. +

4. Что включает в себя механизм общения?

- а) Заражение. +
- б) Внушение.
- в) Убеждение. +
- г) Принуждение. +
- д) Копирование.

5. Что такое общение?

- а) Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
- б) Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности. +
- в) Отношение к поступающей информации.

6. Невербальные средства общения являются...

- а) Интерактивной стороной общения.
- б) Перцептивной стороной общения. +
- в) Коммуникативной стороной общения.

7. Невербальные средства общения – это:

- а) Кинесика. +
- б) Дистанция.
- в) Такесика. +
- г) Проксемика.
- д) Рукопожатие.

8. Назовите ученого, который изучал пространственную структуру общения:

- а) Р. Экслейн.
- б) Л. Винтере.
- в) Э. Холл. +
- г) А. Шефлен.

9. Вербальные средства общения являются:

- а) Коммуникативной стороной общения. +
- б) Интерактивной стороной общения.

в) Персептивной стороной общения.

10. К вербальным средствам общения относят:

- а) Мимика.
- б) Слова.+
- в) Жесты.

11. К основным принципам грамотного телефонного общения относят:

- а) Положительные эмоции.
- б) Хорошее настроение собеседника.+
- в) Жаргон.
- г) Четкость и правильность произношения слов.+
- д) Нецензурное общение.

12. К наиболее распространенным ошибкам в телефонном общении относят:

- а) Цель не конкретизируется.
- б) Неправильно выбрано время для разговора.+
- в) Излишняя эмоциональная насыщенность.+
- г) Длительные телефонные переговоры.+
- д) Использование жестов.

13. Какие можно выделить правильные способы, чтобы начать беседу:

- а) Метод снятия напряжения.
- б) Метод зацепки.+
- в) Метод риторических вопросов.
- г) Метод открытых вопросов.+
- д) Метод прямого подхода.

14. Назовите главные средства человеческого общения?

- а) Знаки.
- б) Язык+
- в) Жесты.+
- г) Мимика.+
- д) Движение.

15. В каких формах реализуется деловое общение?

- а) Деловая беседа+
- б) Деловые переговоры+
- в) Деловая переписка.
- г) Деловые совещания+
- д) Публичные выступления.

За каждый правильный ответ воспитанник получает 1 балл.

Оценивание знаний определяется следующим образом:

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
20-30 баллов	19-11 баллов	10 и меньше баллов

### Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М.: 2013, 238 с.
2. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. Н. Козлов, М.: Новая школа, 1994 г.
3. Правила. Реальные и четко сформулированные законы достижения успеха. Д. Кенфилд, Д. Свитцер, ЭКСМО, М.:2011.
4. Самоутверждающее поведение. Р.АлбертиМ. Эммонс. Санкт-Петербург, 2010.
5. Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Клуб общения» (Н. С. Трясцина, г. Пермь, 2013г.).
6. Баженова Л.М. Азбука кино. / Программы дополнительного художественного образования детей. – М., «Просвещение», 2005 г.
7. «Путь к успеху»e-mail: [psyplus1@mail.ru](mailto:psyplus1@mail.ru)

#### Интернет-ресурсы:

Методические рекомендации дискуссионного клуба

<http://podrostok.68edu.ru/wp-content/uploads/2014/12/Methodicheskie-rekomendatsii-diskussiya.pdf>

Сюжетно-ролевые игры (sujetno-rolevie-igri-2doc).

### Список литературы для обучающихся:

1. Правила. Реальные и четко сформулированные законы достижения успеха. Д. Кенфилд, Д. Свитцер, ЭКСМО, М.: 2011.
2. Гандапас Р.С. Умение выступать на публике для «чайников» - М., 2004.
3. Самоутверждающее поведение. Р.АлбертиМ. Эммонс. Санкт-Петербург, 2010.
4. Никольская С.Т. Техника речи – М., 2002.
5. С.В. Гиппиус «Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств» - СПб., 2001.
6. Л.П. Гришак. Общение с собой. М., 1999 г.
7. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной. Екатеринбург. 2000 г.
8. Р. Цукерман. Психология саморазвития. М.,1995 г.
9. В. Франкл. Человек в поисках смысла. М., 1991 г.

