

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Первомайская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Голубкова О.Г.

Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Беляева Е.В.

Приказ №169 от «01»  
сентябрь 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса «Этика и психология семейной жизни»**

для обучающихся 10 классов

**с. Первомайский 2023**

## **Пояснительная записка**

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Самоценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

### **Общая характеристика курса «Этика и психология семейной жизни»**

Уроки семьи и семейных ценностей являются первым шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе. Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни. Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

## *Место учебного предмета*

Курс «Этика и психология семейной жизни» рассчитан для учащихся 10 класса, на его изучение отводится 17 часов в год (один раз в неделю). Курс изучается во втором полугодии учебного года.

## *Цели и задачи курса*

**Цели** изучения курса «Этики и психологии семейной жизни»:

- ознакомление учащихся с основами семейной психологии, этики взаимоотношений между полами и детско-родительских отношений, ролью личности в формировании гармоничных семейных отношений, основными нормами закона в области семейных отношений
- формированию у учащихся традиционных семейных ценностей, необходимых для создания ими в будущем крепких, многодетных, счастливых семей
- способствовать развитию идентичности учащихся в поло-ролевой, гражданско- нравственной, духовной сферах
- сформировать основы психологической готовности учащихся к вступлению в брак, принятию на себя ответственности за роль супруга, родителя, хозяина.

**Задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- дать первоначальные представления о семейной жизни с позиций психологии, культурологии и этики;
- способствовать пробуждению у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снизить или предотвратить риски на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- познакомить учащихся со средствами решения потенциальных семейных проблем;
- научить старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помочь старшеклассникам задуматься о смысле жизни.

**Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих принципов:**

- гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использования методов проблемного обучения;
- соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепления полученных знаний на практических занятиях.

## **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- методы обучения на проблемной и диалоговой основе;
- наглядные (использование ММТ, демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (тренинги, дискуссия, игры, упражнения, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и др.).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Требования к уровню подготовки обучающихся.

## **По окончании курса у обучающихся должны быть сформированы:**

- представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- осознанное желание планировать семью;
- навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

Обучающиеся должны уметь:

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций

Личностные, метапредметные и предметные результаты в освоении этики и психологии семейной жизни.

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные:**

- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой;
- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

### **Коммуникативные:** учащиеся научатся

- отвечать на простые и сложные вопросы и задавать вопросы;
- работать в группе
- участвовать в ролевых и деловых играх
- находить нужную информацию в учебнике;

- проявлять свою любознательность, инициативность.

**Познавательные:** учащиеся научатся

- проверять информацию,
- находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы для получения информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

**Метапредметные:** учащиеся научатся

- применять свои знания курса этика и психология семейной жизни при изучении предметов общего образования.

**Предметные**

- установление элементарных связей и зависимостей человека в обществе;
- использование полученных знаний в продуктивной деятельности.

Необходимо иметь в виду, что воспитание качеств семьянина у школьников и подготовка их к будущей семейной жизни не ограничиваются рамками данного курса, а являются общепедагогической задачей, которая разрешается в той или иной степени специфическими средствами каждого учебного предмета, всей системой воспитания и обучения в школе.

Задача педагога, ведущего этот курс, состоит в том, чтобы активно включить родителей в воспитание качеств семьянина у своих детей.

Вопросы сексуального просвещения не входят в содержание данного курса.

Курс «Этика и психология семейной жизни» может стать средоточием духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества. Ведь семья - это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

**Виды занятий:**

- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);
- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-консультация (предполагается приглашение специалистов: врача, юриста, психолога); • открытый урок (могут быть приглашены родители учеников). В этом случае корректируются отношения между родителями и детьми;
- практические занятия (проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов). Предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития.

**Критериями эффективности реализации учебным учреждением данного курса являются:**

- формирование у учащихся теоретических знаний о семье как социальном институте;
- динамика основных показателей воспитания детей (личностная, социальная, психологическая культура);
- характер изменения социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

### **Формы и темы творческих работ**

1. Мини-сочинения, рисунки, коллажи по темам: «Любовь моими глазами», «Мое представление о распределении ролей в семье», «Кто глава семьи», «О любви и ненависти».
2. Анализ афоризмов о любви, браке и семье.
3. Доклады по темам: «Внутренний уклад семьи», «Переходный возраст», «О мужественности и женственности».
4. Конспекты по темам «Планирование семьи», «Как создать счастливую семью», «Причины разрушения семьи», «Школьная любовь».
5. Презентаций по темам: «Общение в семье», «Формирование готовности к материнству», «Формирование готовности к отцовству», «Виды материнской и отцовской любви», «Пространственно-предметный мир семьи».

### ***Календарно - тематическое планирование***

№ пп	Темы уроков	Кол-во уроков
1.	Семья, ее функции. Историческое прошлое семьи и настоящее.	1
2.	История института семьи.	1
3.	Семья и партнерство. Психотерапевтическая функция семьи.	1
4.	Конфликт – благо или зло?	1
5.	Стратегии в конфликте. Тест.	1
6.	Структура конфликта: объект, предмет, участники.	1
7.	Этапы конфликта. Его конструктивная и деструктивная динамики.	1
8.	Аргументация в переговорах.	1
9.	Новая профессия «медиатор».	1
10.	Добро и зло.	1
11.	Психология личности. Структура: потребности, эмоции, мотивация, характер, ценности, направленность.	1
12.	Роли в семье. Семейный договор.	1
13.	Что такое любовь?	1
14.	Любовь как деятельность, мастерство.	1
15.	Дружба – школа любви.	1
16.	Моя семья	1
17.	Заключение	1

### ***Учебно-методическое обеспечение***

1. Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов «Нравственные основы семейной жизни», М., 2013.
2. Флоренская Т.А. “Этика и психология семейной жизни”, М., 1997г.
3. Интернет-ресурсы – электронные учебники, интерактивная доска, компьютер-фильмы, презентации.

### **Литература:**

1. Библия. Изд. Московской патриархии. М., 1976.
2. Священник Артемий Владимиров. Учебник жизни. М., 1997.
3. Белов В. И. Лад. М., 1982.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

5. Борман Р. Молодежь и любовь. М., 1976.
6. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.
7. Ветрова В. В. Ладушки игры для детей с родителями. М., 1994.
8. Варга Д. Радости родительских забот. М., 1983.
9. Величкина О., Иванов А., Краснопевцева Е. Мир детства в народной культуре. М., 1992.
10. Вера. Молитва. Любовь. М., 1993.
11. Волков Г. Н. Этнопедагогика чувашского народа. Чебоксары - Москва, 1988.
12. Гиппенрейтер К). Б. Введение в общую психологию. М., 1988.
13. Жизнеописания достопамятных людей земли русской. М., 1992.
14. Залкинд А. В. Половое воспитание. М., 1928.
15. Запорожец А. В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста. М., 1969.
16. Земская И. М. Свет мой. зеркало, скажи. Книга для девочек. М., 1978.
17. Измайлов А. Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. М., 1991.
18. Корчак Я. Как любить детей. Минск, 1980.
19. Косвен М.О. Из истории семьи и брака у народов Кавказа. М., 1961.
20. Костанян Н.Н. Семейно-бытовые обряды. // Русская народная словесность. Учебник-хрестоматия для школ, гимназий и лицеев. М., 1994.
21. Ледантек Ф. "Телегония, или влияние первого самца". В кн.: "Индивид, эволюция, наследственность и неодарвинисты", М., 1899. (За 100 лет с 1899 телегония, как одна из гипотез, была научно опровергнута. В наше время телегония считается не более чем суеверием. См. раздел нашего сайта: "Религия и наука")
22. Лихачев Д.С. Земля родная. Книга для учащихся. 1983.
23. Льюис К.С. Любовь. Страдания. Надежда. М., 1992.
24. Мартышин В.С. Традиции русской семьи. Программа для учащихся. (В печати).
25. Медведева И.Я., Шишова Т. Л. Книга для трудных родителей. М., 1994.
26. Мелик-Пашаев Л. А. Педагогика искусства и творческие способности. М., 1981.
27. Музыка созидаящая и разрушающая. М., 1989.
28. Низова А.М. Труд в жизни детей. М., 1976.
29. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л., 1969.
30. О семье и воспитании. В 2 т. М., 1996.
31. Полунина В.Н. Одолень-травя. М., 1989.
32. Пришвин М. М. Глаза земли, М., 1957.
33. Простые беседы о нравственности. Коломна, 1994.
34. Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
35. Психология личности. Тексты. М., 1982.
36. Психология эмоций. Тексты. М., 1984.
37. Разумихина Г.П. Мир семьи. Книга для учащихся старших классов по курсу "Этика и психология семейной жизни". М., 1986.
38. Разумихина Г. Будь. пожалуйста, счастлив! М., 1990.
39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. М., 1989.
40. Семья православного христианина. В 2 т. М., 1997.

41. Сахаров И.П. Сказания русского народа. М., 1990.
42. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. М., 1966.
43. Слободчиков В.И., Исаев В.Н. Психология человека. Учебное пособие для вузов. М., 1995.
44. Сокольникова Э.И. Этнопедагогика чувашской семьи. Программа факультативного курса. М., 1992.
45. Сокольникова Э.И. Семья как царство любви и добра. Хрестоматия для старшеклассников. Москва - Чебоксары. 1996.
46. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М., 1987.
47. Субботский Е.В. Как рождается личность, М., 1978. '
48. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. М., 1987.
49. Уилки Дж., Уилки Б. Аборт. Вопросы и ответы. М., 1994.
50. Ухтомский А.А. Доминанта. М. -Л., 1966.
51. Ухтомский А.А. Письма. //Пути в незнаемое. Сб. 9. М., 1973.
52. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Избр. пед. соч. М.,1974.
53. Флоренская Т.А. "Я" - против "я". М., 1985.
54. Флоренская Т.А. Мир дома твоего (психология в жизни). М., 1998.
55. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
56. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. Казань. 1967.
57. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР М., 1979.
58. Христианская семья и брак. М., 1992.
59. Шиманский Г.И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты. М., 1997.
60. Шмелев И.С. Лето Господне. М., 1996.