

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Первомайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Голубкова О.Г.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Беляева Е.В.

Приказ №169 от «01»
сентябрь 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

с. Первомайский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по курсу «Индивидуальный проект» для 10-х классов.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;
 - Календарного учебного плана МБОУ «Первомайская СОШ» на 2021/2022 учебный год
 - Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Первомайская СОШ»
- Продолжительность изучения курса «Индивидуальный проект» составляет 34 часа в год, (1 час неделю). Срок реализации – 1 год.

Цели и задачи изучения курса

Основная цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать:
 - способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
 - способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
 - способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
2. Развить:
 - способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
 - способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
 - способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018 г.
2. Н.Ф. Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014 г.

Место курса в учебном плане:

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Планируемые личностные результаты

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно -графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся **научится:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью и

задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

получит возможность научиться:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Содержание учебного курса

Введение. Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы.

Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов.

Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избегать в своей работе.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).

Учебное проектирование

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

Защита проекта

Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности	11
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	6
Раздел 3. Учебное проектирование	8
Раздел 4. Защита проекта	8
Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание
	Введение (1 час)		
1	Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности	1	Теоретическое занятие про особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта

Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности (11 ч.)			
2-3	Виды проектов. Особенности разных видов проектов	2	Теоретическое занятие про виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование
4	Этапы работы над проектом	1	Теоретическое занятие по определению темы проекта. определению целей, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.
5	Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца	1	Теоретическое занятие по выбору темы проекта. Анализ работы-образца
6	Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца	1	Теоретическое занятие по определению темы, цели, задач проекта
7	Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца	1	Теоретическое занятие по этапам работы над проектом
8	Методы исследования. Анализ проекта-образца	1	Теоретическое занятие по методам исследования
9	Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца	1	Теоретическое занятие по технологии составления плана работы
10	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца	1	Теоретическое занятие по видам источников информации. Алгоритм работы с литературой
11	Алгоритм работы с Интернет-ресурсами	1	Теоретическое занятие по алгоритмам работы с Интернет-ресурсами
12	Плагиат. Как его избегать в своей работе	1	Теоретическое занятие про плагиат. Как его избегать в своей работе
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (6 часов)			
13-14	Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания	2	Теоретическое занятие по структуре исследовательской и проектной работы, критерии оценивания

15-16	Введение, основная часть проекта.	2	Теоретическое занятие про введение, основную часть проекта
17	Цитирование. Правила оформления цитат	1	Теоретическое занятие про цитирование и правила оформления цитат
18	Способы оформления результатов индивидуального проекта	1	Теоретическое занятие про способы оформления конечных результатов индивидуального проекта
Раздел 3. Учебное проектирование (8 часов)			
19-20	Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	2	Практическая работа по определению научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования
21-22	Работа над введением	2	Практическая работа над введением
23-24	Работа над теоретической частью проекта	2	Практическая работа над теоретической частью проекта
25-26	Работа над практической частью проекта	2	Практическая работа над практической частью проекта
Раздел 4. Защита проекта (8 часов)			
27-28	Создание компьютерной презентации	2	Практическая работа по созданию компьютерной презентации
29	Подготовка выступления	1	Практическая работа по подготовке выступления
30	Основы публичного выступления	1	Практическая работа по основам публичного выступления. Монологическая речь. Аргументы. Ответы на вопросы.
31-32	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	2	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта
33-34	Защита проекта/исследовательской работы	2	Защита проекта/исследовательской работы

