

СОГЛАСОВАНО
Советом Школы
Протокол № 1 от 29.04.2020

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Первомайская СОШ»
№ 72 от «30» апреля 2020 года

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
Протокол № 3
«29» апреля 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ **о промежуточной аттестации учащихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы и локальными актами и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Первомайская СОШ».

1.2. Настоящее Положение принимается Педагогическим Советом с учетом мнения Совета Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 2-8-х, 10-х классах, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за учебный год.

1.4. Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах.
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.5. Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах.

1.6. Промежуточная аттестация включает в себя:

а) письменную контрольную работу по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) во 2-8-х, 10-х классах;

б) письменную контрольную работу по математике во 2-6-х, алгебре в 7-8, 10-х классах;

в) проектную задачу с защитой в 5-6-х классах (Приложение 1), групповой проект в 7-х классах (Приложение 2), индивидуальный проект с защитой в 8-х классах (Приложение №3), аттестационные работы по двум предметам по выбору учащихся (физика, химия, обществознание, биология, география, история, литература, информатика и ИКТ, английский язык) в 10-х классах в форме собеседования, тестирования, защиты рефератов, творческих работ, зачётов, итоговых устных опросов, итоговых контрольных работ и других формах.

1.7. Перечень предметов и формы промежуточной аттестации по учебным предметам принимаются решением Педагогического Совета перед началом учебного года и утверждаются приказом директора МБОУ «Первомайская СОШ» 01 сентября.

1.8. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей-предметников и утверждаются директором МБОУ «Первомайская СОШ».

2. Требования к содержанию материалов к промежуточной аттестации

2.1. Используя программный материал, учитель составляет перечень вопросов для зачета, определяет темы рефератов и творческих работ, вопросов для собеседования и тестирования, разрабатывает требования к представлению работы в письменной и устной форме.

2.2. На аттестации по иностранному языку проверяется техника чтения и практическое владение учащимися устной речью в пределах программных требований. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается учителем, исходя из требований образовательного стандарта.

3. Проведение промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится учителем, преподающим в данном классе, в присутствии ассистента(ов) из числа учителей того же цикла предметов, назначенных заместителем директора по УР.

3.2. Расписание промежуточной аттестации утверждается директором школы и вывешивается для ознакомления учителей, учащихся, их родителей (законных представителей).

3.3. Списки аттестационных комиссий, осуществляющих промежуточный контроль в переводных классах, дата контроля, консультации утверждаются директором школы.

3.4. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы 1 сентября текущего учебного года.

3.5. При составлении расписания необходимо учитывать, что в один день разрешается проводить аттестацию только по одному предмету, при этом между предметами должно быть предоставлено не менее двух дней для подготовки.

3.6. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные отметки (по решению Педагогического Совета);
- по состоянию здоровья;
- в других исключительных случаях по решению Педагогического Совета.

3.7. Учащемуся, заболевшему в период аттестации, предоставляется право пройти аттестацию позднее.

3.8. При проведении промежуточной аттестации могут присутствовать родители (законные представители) учащихся.

4. Аттестационная комиссия

4.1. Аттестационная комиссия для проведения промежуточной аттестации состоит не менее, чем из двух человек: экзаменующего учителя и ассистента(ов).

4.2. После проведения промежуточной аттестации аттестационная комиссия сдаёт анализ соответствия знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.

4.3. Оценки, полученные учащимися в ходе промежуточной аттестации, заносятся в ведомости установленного образца. Оценки за работы, выполненные по предмету, заносятся в классный журнал.

5. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся при прохождении промежуточной аттестации

5.1. *Балл «5»* ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательно и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на

вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3» зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Балл «2» ставится, когда учащийся имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах учащийся допускает грубые ошибки.

5.2. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе оценок за год, результатов промежуточной аттестации и фактического уровня знаний, навыков учащихся.

6. Перевод учащихся

6.1. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического Совета переводятся в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты по итогам промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам признаются академической задолженностью.

6.3. Учащиеся, имеющие по итогам промежуточной аттестации академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки. Администрация школы создаёт условия учащимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль над своевременностью ее ликвидации.

6.4. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

6.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия из числа педагогических работников: зам. директора по УР, социального педагога, педагога-психолога, двух учителей – предметников.

6.6. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.7. Учащиеся школы по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7. Текущий контроль и промежуточная аттестации учащихся в условиях карантина, пандемии, введения чрезвычайного положения

7.1. Использовать электронное обучение с применением дистанционных технологий по расписанию занятий, утвержденному директором школы, в соответствии с учебным планом по каждой учебной дисциплине.

7.2. Проводить текущий контроль в соответствии с Положением о безотметочном обучении в первом классе и Положением о системе оценивания в условиях ФГОС в дистанционном режиме.

7.3. Провести годовой промежуточный контроль не позднее, чем за три дня до окончания учебного года по годовым отметкам.

7.4. Выставить отметки за четверть по результатам учебной деятельности обучающихся в дистанционном режиме.

7.5. Выставить годовые отметки за учебный год с максимальным учетом результатов завершенных в традиционной форме четвертей (полугодий, в 10, 11 классах) с учетом текущих отметок, полученных в период традиционного обучения, не допуская возможного снижения результатов года с учетом текущего контроля в условиях реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7.6. Вести учет и осуществлять хранение результатов образовательного процесса на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме.

7.7. Перевести обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования и не имеющих академической задолженности, в следующий класс по итогам учебного года.

7.8. Информировать обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, знакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям.

Проектная задача в 5-6-х классов

Проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся. Проектная задача способствует развитию УУД и дает возможность оценивать уже сформированные универсальные учебные действия учащихся.

Проектная задача проводится в сроки, установленные для промежуточной аттестации, носит разновозрастной характер (группы состоят из учащихся 5-6 классов), проходит в течение одного учебного дня.

Проектная задача составляется методическим составом школы, тема задачи меняется ежегодно.

В качестве экспертов выступают педагоги образовательного учреждения, которые в ходе наблюдений за выполнением проектной задачи, заполняют экспертные листы на каждого учащегося.

Участие в решении проектной задачи оценивается как успешное прохождение промежуточной аттестации учащегося. В ходе решения проектной задачи у учащихся могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

- коммуникативные УУД – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- познавательные УУД – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации.
- регулятивные УУД – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы.

Сформированность личностных УУД (произвольность регуляции поведения и деятельности в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия) оценивается педагогом-психологом. Полученные результаты передаются классным руководителям для дальнейшей воспитательной работы.

Групповой проект в 7 классе

Групповой проект - это самостоятельная, творческая, завершённая работа группы учащихся, соответствующая их возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: от идеи до её воплощения в реальность.

Проектная задача способствует развитию УУД и даёт возможность оценивать уже сформированные универсальные учебные действия учащихся.

Учащиеся самостоятельно выбирают проекты по ведущему виду деятельности (исследовательские проекты, творческие проекты, информационные проекты, практико-ориентированные проекты, социальные проекты, игровые проекты).

Групповой проект носит разновозрастной характер, группа состоит их учащихся параллели 7-х классов (3-4 человека). Работа над выполнением проекта осуществляется в течение учебного года. Защита группового проекта проводится в один день, в сроки, установленные для промежуточной аттестации.

Работа над групповым проектом проходит в несколько этапов:

1. Подготовительный
2. Планирование деятельности
3. Разработка проекта
4. Оформление результатов
5. Защита проекта

В качестве экспертов выступают педагоги образовательного учреждения, которые в ходе наблюдений за выполнением проектной задачи, заполняют экспертные листы на каждого учащегося.

Участие в решении проектной задачи оценивается как успешное прохождение промежуточной аттестации учащегося. В ходе выполнения группового проекта у учащихся могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

- Коммуникативные УУД – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Познавательные УУД – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации.
- Регулятивные УУД – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы.

Сформированность личностных УУД (произвольность регуляции поведения и деятельности в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия) оценивается педагогом-психологом. Полученные результаты передаются классным руководителям для дальнейшей воспитательной работы.

Индивидуальный проект с защитой в 8 классе

Итоговый индивидуальный проект (далее – ИИП) – форма промежуточной аттестации.

Учащиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

ИИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

Цели и задачи выполнения ИИП

Цель работы над ИИП – стимулировать и поддержать учебную мотивацию учащихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

- готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы учащихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

Требования к подготовке ИИП

Учащиеся ежегодно самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) учащегося о выборе темы проекта.

Темы и план реализации ИИП разрабатывает каждый учащийся совместно с руководителем проекта.

Содержание и направленность ИИП

ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- научно-исследовательская работа;
- макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к защите ИИП

В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, входят:

- краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов (1-2 главы); списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку учащийся включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта(ов) от реализации проекта;

Защита ИИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии, состав, которой утверждается приказом директора школы.