

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя советского Союза А.Н. Сабурова»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «26» июня 2023 года  
Протокол №5

Утверждаю  
Директор МБОУ «Первомайская СОШ»  
Е.В.Беляева  
Приказ №158 от 23.08.2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Говорим по-удмуртски»**  
Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся 7-10 лет  
Срок реализации – 4 года

**Составитель:** Пудова Аэлига Викторовна –  
педагог дополнительного образования

Первомайский, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** В современных условиях языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса русского, родных (неродных/государственных) и иностранных языков в обществе как средства межкультурного общения и как общеобразовательной учебной дисциплины.

В последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа. Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Это удмурты, владеющие русским языком, но не знающие своего родного языка.

Программа «Говорим по-удмуртски» предназначена для обучения удмуртскому языку детей, не владеющих данным языком (русскоязычных учащихся). Она составлена в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа предназначена для того, чтобы учащиеся получили все знания о своей родине: о культуре, традициях удмуртского народа и воспитание чувства уважения, гордости к своему народу и родному языку.

**Отличительные особенности программы.** Программа позволяет реализовать используемые в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, внимания и логического мышления.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

**Новизна программы** состоит в том, что дети углубленно учатся основным техникам работы при изучении удмуртского языка. Занятия в кружке имеют и культурно-психологическое значение: дети обучаются говорить свободно, чтобы могли понимать или разговаривать со старшим поколением на некоторые темы. Педагогический опыт показывает, что занятия в мастерской открывают большие возможности для развития детской инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль. При создании программы, прежде всего, учитывался современный опыт комплексного подхода

**Адресат программы** – программа «Удмуртский язык» предназначена для учащихся 1-4 классов (7-11 лет). Количество человек в объединении 18-20 человек;

**Объем программы** – 288 часов (72 час -1 г.о., 72 час-2 г.о., 72 час- 3г.о., 72 час – 4 г.о.);

**Формы организации образовательного процесса** – групповая, фронтальная, работа по подгруппам, экскурсии, поисковые исследования, соревнования, наблюдения, ролевые, сюжетные и ролевые игры;

**Срок освоения программы** – 4 года;

**Режим занятий** – занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

**Цель:**

- Развитие у учащихся интереса к удмуртскому языку, воспитанию у них бережного отношения к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.

**Задачи:**

- Обучить детей простым языковым конструкциям.

- Обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
- Разучить стихи, песни на удмуртском языке.
- Научить играть в удмуртские народные игры.

### Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Ойдо, тодматском! <i>Давай познакомимся!</i>	3	1	2	Фронтальный опрос
2	Мынам семьяе <i>Моя семья</i>	6	2	4	Фронтальный опрос
3	Ойдо шудом <i>Давай поиграем</i>	12	3	9	Работа над проектом
4	Лыдпусъёслэн дуннеязы <i>В мире чисел</i>	12	3	9	Проект
5	Буёл дуннеын <i>В мире</i>	8	2	6	Кроссворд
6	Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы <i>Домашние животные – наши друзья</i>	6	1	5	Загадки о животных
7	Пойшуръёс дорын куноын <i>В гостях у зверей</i>	6	2	4	кроссворд
8	Вордиськем шаер <i>Родная сторона</i>	8	2	6	Рассказ, чтение текста, символика Удмуртии
9	Дышетскон дуннеын <i>В мире знаний</i>	11	2	9	Игра назови букву, народные игры
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

### Содержание учебного плана 1 года обучения

#### **Раздел 1. Ойдо тодматском! Давай познакомимся! Тема 1.1.** Знакомимся друг с другом

Теория: Знакомство со словами *мон, тон, со, соос*. Ответы на вопросы *Кин та? Ма та? Кызы тынад нимыд?* Здравоваемся со взрослыми. Учимся здороваться со взрослыми людьми.

Практика: *Ответ на вопрос Кин тон? (игра с мячом по кругу)*

**Тема 1.2.** Учимся здороваться с друзьями. Учимся говорить своё имя. Теория: Учимся здороваться с друзьями.

Практика: ролевое инсценирование «Кин та?»

**Тема 1.3.** Повторение.

Теория: Повторение знакомых слов: *мон, тон, со, соос*. Повторение как здороваться с другими людьми, называя свое имя

Практика: *Ответ на вопрос Кин тон?Кин та? Ма та? Кызы тынад нимыд?* в форме игры «Ручеек».

## **Раздел 2. Мынам семьяе. Моя семья.**

Теория: Знакомство со словами: *анай, атай, песьанай, песьатай, агай, апай*. Практика: игра «Снежным ком» с целью закрепления слов.

**Тема 2.1.** Знакомство с семьей: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Теория: Закрепление слов: *анай, атай, песьанай, песьатай, агай, апай*. Практика: Кроссворд.

**Тема 2.2.** Учимся отвечать на вопрос: *Кинлэн та семьяез?* Теория: Повторение изученной лексики. Повторение знакомых слов и фраз.

Практика: игра «Кинлэн та семьяез?»

**Тема 2.3.** Проект «Мынам семьяе» («Моя семья») Теория: Формирование умения оценивать свою работу. Практика: Проект «Мынам семьяе» («Моя семья»)

## **Раздел 3. Ойдо шудом. Давай поиграем. Тема 3.1. Мои игрушки**

Теория: Знакомство со словами: *шудон, мунё, мусо, чебер*. Практика: Составление рассказа «Мынам шудонэ».

**Тема 3.2.** Чья эта игрушка?

Теория: Закрепление изученной лексики. Практика: игра «Кузь пель».

**Тема 3.3.-3.4.** Давай поиграем.

Теория: Знакомство со стихами на удмуртском языке об игрушках. Практика: Разучивание стихотворений об игрушках; игра «Вань-овол».

**Тема 3.5.** Проект. «Удмурт матрёшкаос» («Удмуртские матрёшки») Теория: Формирование умения презентовать свои достижения. Практика: Раскраска «Удмурт матрёшкаос» «Удмуртские матрёшки»

**Тема 3.6.** Повторение.

Теория: Повторение знакомых слов и фраз. Практика: Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на удмуртском языке (2-3 предложения).

## **Раздел 4. Лыдпусьёслэн дуннеязы. В мире чисел.**

**Тема 4.1.- 4.2.** В гостях у чисел

Теория: Знакомство со словами: *одиг, кык, куинь, ньыль, вить, куать, сизьым, тямыс, укмыс, дас (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 )*.

Практика: И г р а «Назови номера телефонов».

**Тема 4.3.** На уроке математики.

Теория: Знакомство с удмуртскими считалками. Практика: Решение примеров.

**Тема 4.4.** Сколько тебе лет?

Теория: Ответ на вопрос *Коня тыныд арес?* Разучивание удмуртских народных игр.

Практика: шудон «Юась-верась».

**Тема 4.5-4.6.** Проект. «Чиньыё позь» («Перчатки»)

Теория: Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию. Практика: Зарядка.

Теория: Напоминание знакомых слов и фраз. Практика: Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

## **Раздел 5. Буёл дуннеын. В мире расок. Тема 5.1. Говорим о Новом Годе.**

Теория: Знакомство со словами: *Буел, лыз, вож, горд, чуж, тодьы, съод*. Практика: Украсим елку.

**Тема 5.2.-5.3.** Проект «Сизьым буёло сяська» (Цветик-семицветик) Теория: Ответ на вопрос *Кычебуёло та + суц?*

Практика: игра «Сизьым буёло сяська» (Цветик-семицветик)

**Тема 5.4.** В гостях у буквы Ч

Теория: Разучивание стихов и песенок. Практика: кроссворд.

### **Раздел 6. Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы. Домашние животные – наши друзья.**

**Тема 6.1.** Голоса домашних животных во дворе.

Теория: Знакомство со словами: *Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы, зазег, чож, курег, атас.*

Практика: Игра «Карусель».

**Тема 6.2.** На базаре. Кто что ест?

Теория: Ответ на вопрос *Ма сие + суц? Ма каре + суц?* Практика: Отгадай загадку.

**Тема 6.3.** Домашние птицы. Теория: Ответ на вопрос *Кызьы шуэ?* Практика: Игра «Лото».

### **Раздел 7. Пойшуръес дорын куньын. В гостях у зверей.** **Тема 7.1.** В гостях у Лисы. В лесу.

Теория: Знакомство со словами: *Зичы, кион, гондыр, лудкеч, быж, пель, нюлэс, гурт, кар*

Практика: Ответ на вопрос *Кытынулэ?*

**Тема 7.2.** Вкусная каша. Колобок. Кто что ест? Кто что делает? Теория: Знакомство с вопросами *Ма сие? Ма каре?*

Практика: инсценирование сказки «Колобок»

**Тема 7.3.** Кто что ест? Кто что делает?

Теория: Разучивание потешек, небылиц о животных. Практика: Отработка скороговорок, потешек, небылиц.

### **Раздел 8. Вордиськем шаер. Родная сторона.** **Тема 8.1.-8.2.** Где ты живешь? Куда ты идешь?

Теория: Знакомство со словами: *улыны, гурт, город, узы, боры, эмезь, палъэ. Ответ на вопрос Кытын улиськод?*

Практика: Отработка ответов на вопросы; стихотворение наизусть.

**Тема 8.3.-8.4.** Ижевск – столица Удмуртии

Теория: Знакомство с выражениями: *Вордиськем шаере, Мынам гуртэ, Элькун Удмуртия.*

Практика: отгадать ребусы.

### **Раздел 9. Дышетскон дуннеын. В мире знаний.** Слова: Повторение стихов, песен.

**Тема 9.1.** Я ученик.

Теория: Знакомство со словами: *дышетись, дышетскись, дышетэ, лыдзиське, гожъяське, суредэ.*

Практика: игра «Переводчик» - один человек говорит слово на удмуртском языке, другой переводит.

**Тема 9.2.** Куда идет Кузьыли? В библиотеке.

Теория: Изучение вопросов *Дышетскись ма каре? Дышетись ма каре?* Практика: игра с мячом по кругу, отвечая на вопросы.

**Тема 9.3.** Удмуртский алфавит. Сказка про язычок (теория). Чтение сказки, проговаривание звуков и инсценирование. Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

**Тема 9.4.** Куда я люблю ходить?

Теория: Развивать умение обобщать информацию и презентовать свои достижения.

Практика: составить рассказ с использованием изученной лексики. Повторение.

Практика: составить рассказ с использованием изученной лексики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

### Метапредметные:

- смысловое чтение; находить общее решение и разрешить конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и умение разговаривать на удмуртском языке;

- расширение своих знаний по предмету;

- расширение познавательных, эмоциональных, волевых качеств;

### Предметные:

- стремление изучить удмуртский язык;

- умение работать с книгой, словарями.

- приобщение к духовно-нравственным ценностям при изучении предмета;

- восприятие на слух удмуртских слов;

- понимание удмуртского слова в его эстетической функции;

- умение вести диалог; употребление в речи этикетных слов;

- умение высказать свое мнение о себе, о семье, друзьях; спрашивать друзей,

- умение дать характеристику персонажам учебника;

- умение слушать других;

- умение читать на удмуртском языке;

- разучивание небольших по объему стихов, песен удмуртских авторов, а также произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.

-знать символику Удмуртской Республики;

-составление рассказа по рисункам;

-умение работать со справочной литературой;

-умение работать по плану.

### Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Буёл дуннеын. <i>В мире красок.</i>	10	4	6	Фронтальный опрос
2	Гурт пудо-животъес -милям эшъесмы. <i>Домашние животные – наши друзья.</i>	10	2	8	Фронтальный опрос
3	Пойшуръес дорын куноын. <i>В гостях у зверей.</i>	14	4	10	Фронтальный опрос

4	Вордиськем шаер. <i>Родная сторона.</i>	16	9	7	Презентация книжки, Конкурс стихов, песен
5	Дышетскон дуннеын. <i>В мире знаний.</i>	22	10	12	Тест, Фронтальный опрос
	<b><u>Итого</u></b>	72	29	43	

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### Раздел 1. Буёл дуннеын. В мире красок.

**Тема 1.1.-1.2.** Знакомство со словами чуж, чын, кочыш, кыче. Игра «Собери радугу»

Теория: Знакомство со словами чуж, чын, кочыш, кыче. Практика: Игра «Собери радугу»

**Тема 1.3.-1.4.** Слова тоды, съод

Теория: Знакомство со словами: тоды, съод (привести примеры) Практика: Игра «вань-овол».

**Тема 1.5.-1.6.** Слова курень, пурьсь, шырпи. Разучивание стихов, песен, загадок. Теория:

Знакомство со словами: курень, пурьсь, шырпи.

Практика: Игра «Собери слова из букв»

**Тема 1.7.-1.8.** Повторение по разделу. Игра «Буелъес». Теория: Повторение изученных слов по картинкам. Практика: Игра «Буелъес»

### Раздел 2.

**Гурт пудо-животъес - милям эшъесмы. Домашние животные – наши друзья.**

**Тема 2.1.** Знакомство с домашними животными Теория: Знакомство с домашними животными по картинкам Практика: Игра «Кин та?»

**Тема 2.2.** Игра «Кин кызы шуэ?» Теория: Игра «Кин кызы шуэ?» Практика: Игра «Кин кызы шуэ?»

**Тема 2.3.** Знакомство со словами картошка, кубиста, турын, йол, чорыг, силь. Теория: Знакомство со словами картошка, кубиста, турын, йол, чорыг, силь по картинкам

Практика: инсценирование сказки «Репка»

**Тема 2.4.** Игры о домашних животных. Теория: повторение лексики о домашних животных.

Практика: Разучивание стихов и игр о домашних животных.

**Тема 2.5.** Знакомство с домашними птицами.

Теория: Знакомство с домашними птицами (презентация) Практика: составление небольшого рассказа о домашних птицах. Игра «Бабушкин двор». (Бакчасионъес)

### Раздел 3. Пойшуръес дорын куноын. (В гостях у зверей)

**Тема 3.1.** Знакомство с некоторыми лесными животными. Игра «Вопрос -ответ»

Теория: Знакомство с некоторыми лесными животными. Практика: Игра «Вопрос - ответ»

**Тема 3.2.** Игра «Кто, где живет?» Теория: рассказать «Кто, где живет?» Практика: Игра «Кто, где живет?»

**Тема 3.3.** Аукцион слов.

Теория: Аукцион слов.

Практика: составление небольшого рассказа про медведя

**Тема 3.4.** Инсценирование сказки «Колобок» Теория: вспомнить и рассказать сказку «Колобок»

Практика: Инсценирование сказки «Колобок»

**Тема 3.5.** Рисование лесной поляны. Теория: Рассказать, что может расти на лесной поляне.  
Практика: Рисование лесной поляны.  
**Тема 3.6.-3.7.** Знакомство с глаголами. Теория: Знакомство с глаголами. Практика:  
Разыгрывание сценки

#### **Раздел 4. Вордиськем шаер. (Родная сторона)**

**Тема 4.1.** Где ты живешь?

Теория: составить небольшой рассказ «Где ты живешь?» Практика: Разыгрывание сценки

**Тема 4.2.-4.3.** Создание альбома «Моя Родина» Теория: отгадывание загадок

Практика: Создание альбома «Моя Родина»

**Тема 4.4.** Известные места Удмуртии.

Теория: Просмотр презентации «Известные места Удмуртии» Практика: Игра – путешествие по известным местам Удмуртии

**Тема 4.5.** Где расположены города?

Теория: работа по карте Удмуртии «Где расположены города?» Практика: Игра – путешествие «Города Удмуртии»

**Тема 4.6.** Знакомство со светофором. Теория: Знакомство со светофором. Практика: Игра – путешествие «Светофор»

**Тема 4.7.** Создание книжки «Узыё, борыё шаере...» Теория: отгадывание загадок

Практика: Создание книжки «Узыё, борыё шаере...»

**Тема 4.8.** Разучивание песен, стихов. Игра «Сьод кион» Теория: Разучивание песен, стихов.

Практика: Игра «Угадай музыку», Игра «Сьод кион»

#### **Раздел 5. Дышетскон дуннеын. (В мире знаний)**

**Тема 5.1.** Знакомство со словами учитель и учительница. Теория: Знакомство со словами учитель и учительница. Практика: Игра «Школа»

**Тема 5.3.** Игра «Вопрос - ответ»

Теория: составление вопросов друг другу Практика: Игра «Вопрос - ответ»

**Тема 5.4.** Единственное и множественное число существительного и глагола. Теория:

Единственное и множественное число существительного и глагола. (Работа по картинкам)

Практика: Игра на внимание

**Тема 5.5. -5.6.** Разучивание стихов. Теория: Разучивание стихов.

Практика: разыгрывание сценки

**Тема 5.7.** Что делает ученик?

Теория: Что делает ученик? (Составление диалога) Практика: Игра «Найди пару»

**Тема 5.8.** Повторение по разделам

Теория: Повторение по разделам

Практика: Инсценирование сказки «Пойшурьес»

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные:**

- смысловое чтение; находить общее решение и разрешить конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и умение организовывать



учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и умение разговаривать на удмуртском языке;

- расширение своих знаний по предмету;

- расширение познавательных, эмоциональных, волевых качеств;

### **Предметные:**

- стремление изучить удмуртский язык;

- умение работать с книгой, словарями.

- приобщение к духовно-нравственным ценностям при изучении предмета;

- восприятие на слух удмуртских слов;

- понимание удмуртского слова в его эстетической функции;

- умение вести диалог; употребление в речи этикетных слов;

- умение высказать свое мнение о себе, о семье, друзьях; спрашивать друзей,

- умение дать характеристику персонажам учебника;

- умение слушать других;

- умение читать на удмуртском языке;

- разучивание небольших по объему стихов, песен удмуртских авторов, а также произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.

- знать символику Удмуртской Республики;

- составление рассказа по рисункам;

- умение работать со справочной литературой;

- умение работать по плану.

### **Учебный план 3 года обучения**

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Удмуртия – вордскем шаере. <i>Удмуртия – моя Родина.</i>	4	2	2	Фронтальный опрос
2	Годматском. <i>Познакомимся.</i>	8	2	6	Фронтальный опрос
3	Удмурт алфавит. <i>Удмуртский алфавит.</i>	4	1	3	Фронтальный опрос
4	Семья. <i>Моя семья.</i>	6	1	5	Проект
5	Школа. <i>Класс.</i>	4	1	3	Фронтальный опрос
6	Мынам эшгъёсы. <i>Мои друзья.</i>	6	1	5	Проект
7	Лыдяськон. <i>Считалки.</i>	8	1	7	Фронтальный опрос
8	Мугор люкетгъёс. <i>Части тела.</i>	6	1	5	Тест
9	Сиён-юон. <i>Пицца-напитки.</i>	6	1	5	Фронтальный опрос

10	Буёл нимъёс. <i>Цвета.</i>	6	1	5	Тест
11	Гурт. <i>Деревня.</i>	10	5	5	Монологическая речь
12	Ортчемзэ тодэ ваён. <i>Повторение.</i>	4		4	Монологическая речь
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

## Содержание учебного плана 3 года обучения

### Раздел 1. Удмуртия – вордскем шаере. Удмуртия – моя Родина.

#### Тема 1.1.

Теория: Удмуртия – вордскем шаере. Удмуртия – моя Родина. Удмурт кыл. Практика: Составление кроссвордов по теме: Шаер. Ошмесо шаер. Удмурт кыл. Зучкыл. Монзуч. Мон удмурт. (Родина. Родниковая родина. Удмуртский язык. Русский язык. Я русский. Я удмурт)

#### Тема 1.2.

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок

### Раздел 2. Тодматском. Познакомимся.

#### Тема 2.1.- 2.2.

Теория: Тодматском. Познакомимся.

Практика: Составление диалогов: Кыззы тынад нимыд? (как тебя зовут?) Кыззы тылад нимды? (как Вас зовут) Мынам нимы \_\_\_\_\_. (меня зовут ...) Кин тон? (кто ты?) Кинсо? (кто это?)

#### Тема 2.3.-2.4.

Теория: Эктыса тодматском. Познакомимся танцуя. Практика: Игра-танец 1 – 2 – 3 Пыдчиньы йылэ (на носочки) 1 – 2 – 3 Пыдчиньы йылэ (на носочки) 1 – 2 Кимес ми чабом (похлопаем) Тодматском, но люкиськом. (познакомимся и расстанемся) – Кыззы тынад нимыд? (как тебя зовут?) – Мынам нимы ... . (меня зовут ...)

Теория: Ортчемзэ тодэваён. Повторение.

Практика: Игра «Представь себя»

### Раздел 3. Удмурт алфавит. Удмуртский алфавит. Тема 3.1.-3.2.

Теория: Удмурт алфавит. Удмуртский алфавит.

Практика: Игра со звуками ж, з, ч, и, о – букваосын тодматон. (знакомство с буквами)

Чылкыт веранъёс: (четкое произношение)

За – за – за

Нати туж шулдыр кырза. (Нати звучно поет) Чо – чо – чо

Кошкы тон татыськочо. (уйди отсюда ворона)

Теория: Ортчемзэ тодэваён. Повторение.

Практика: Игра с мячом по кругу «Повтори за ведущим звук»

### Раздел 4. Семья. Моя семья.

#### 4.1.- 4.2.

Теория: Семья. Моя семья.

Практика: Игра с мячом по кругу, переводя слова Анай, атай, песянай, песятай, апай, агай, сузэр, вын. (мама, папа, бабушка, дедушка, старшая сестра, старший брат, младшая сестра, младший брат) Кыззы нимы анаедлэн? Атаедлэн? (как зовут маму? А папу?)

Тынадвань – апаед? Выныд? (у тебя есть старшая сестра? А младший брат?)

#### Тема 4.3.

Теория: Ортчемзэ тодэваён. Повторение.

Практика: Игра «Шарады».

## **Раздел 5. Школа. Класс.**

### **Тема 5.1.-5.2.**

Теория: Школа. Класс.

Практика: Инсценирование диалога «В школе», используя слова: Бадзым, югыт, чебер, чылкыт. (большой, светлый, красивый, чистый) – Кыче классын дышетскиськод. (в каком классе учишься)

- Мон дышетскисько куинети классын. (я учусь в 3 классе) - Дышетись, дышеткись. (учитель, ученик)

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Игра «Поле чудес»

## **Раздел 6. Мынам эшгъёсы. Мои друзья.**

### **Тема 6.1.**

Теория: Мынам эшгъёсы. Мои друзья.

Практика: Проект «Мой друг»

### **Тема 6.2.**

Теория: Мынам эше. Мой друг.

Практика: Игра по кругу со словами:

Ветлэ Нати круг шорын но (Ходит Нати в середине круга) Утча Нати аслыз эш но (Ищет Нати себе друга)

Эктэ али тичошен. (Потанцуем вместе)

### **Тема 6.3.**

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Игра «Самый умный»

## **Раздел 7. Лыдьяськон. Считалки. Тема 7.1.**

Теория: Лыдьяськон. Считалки. Практика: 1-10, 20-30-40-50... .

### **Тема 7.2.-7.3.**

Теория: Арлыд. Возраст.

Практика: Игра-диалог: Коня тыныд арес? Анаедлы? Атаедлы? (сколько тебе лет? Маме? Папе?)

### **Тема 7.4.**

Теория: Ортчемзэ тодэваён. Повторение.

Практика: Игра «Лото»

## **Раздел 8. Мугор люкетгъёс. Части тела. Тема 8.1.**

Теория: Мугор люкетгъёс. Части тела.

Практика: подписывают части тела на рисунке: Мугор, йыр, йырси, кымес, син, бам, ныр, пель, ым. (тело, голова, волосы, лоб, глаза, лицо, нос, уши, рот)

### **Тема 8.2.-8.3.**

Теория: Кыльёс бордын уж. Словарная работа. Практика: игры с изображением частей тела: Сингъёсмы – учкыны, (глаза – видеть) Пельёсмы – кылзыны, (уши – слышать) Киосмы – ужаны, (руки – работать)

Нош йырмы – малпаськыны, (а голова – думать) Удмурт кылэз дышетом. (удмуртский язык будем учить) Тросгес ми тодом. (больше будем знать) Вай кидэ мыным, эше (дай руки, мой друг)

Ог – огмылы юрттоме. (друг другу поможем)

## **Раздел 9. Сиён-юон. Пища-напитки. Тема 9.1.-9.2.**

Теория: Сиён-юон. Пища-напитки.

Практика: Составление кроссворда с лексикой: Нянь, шыд, жук, сылал, силь, курегпуз, ческыт, куззыт. (хлеб, суп, каша, соль, мясо, яйцо, вкусный, соленый)

### **Тема 9.3.**

Теория: Ортчемзэ тодэваён. Повторение.

Практика: Разгадывают и сочиняют загадки.

## **Раздел 10. Буёл нимъёс. Цвета. Тема 10.1.**

Теория: Буёл нимъёс. Цвета.

Практика: Рисуют радугу и подписывают цвета: Чуж, вож, горд, съод, тоды. (желтый, зеленый, красный, черный, белый)

### **Тема 10.2.-10.3.**

Теория: Буёл нимъёс. Шудонъёс. Кырзан бордын ужан. «Лымы тоды». Краски, цвета. Игры.

Работа с песней. «Белый снег»

Практика: Игра «Да, нет» - Та тоды – а? (это белый – а?) Овол, та съод. (нет, это черный)

Кыче дэремез Натилэн? (какого цвета платье Нати?)

Теория: Ортчемзэ тодэваён. Повторение.

Практика: Изучение песни про цвета.

## **Раздел 11. Гурт. Деревня. Тема 11.1.-11.2.**

Теория: Гурт. Деревня.

Практика: Игра с мячом на перевод слов: Бакча, бусы, возь, выж, гурезь, ошмес, сюрес, ульча, шур. (огород, пашня, луг, мост, гора, родник, дорога, улица, речка)

**Тема 11.3.** Теория: Адрес.

Практика: Игра «Где ты живешь?»

- Мон улисько Шадрино черкогуртын, Советской урамын (ульчаын). (Я живу в Сигаево, на улице Советской.)

### **Тема 11.4.**

Теория: Милям коркамы. Мой дом.

Практика: Нарисовать дом и подписать части дома: Корка, корказь, азбар, кенер, липет, укно.

(Дом, крыльцо, двор, забор, крыша, окно) Кинтатынулэ? Кинлэн та карказь? (Кто тут живет?Чей это дом?)

### **Тема 11.5.**

Теория: Гурт пудо-животъёс. Домашние животные. Практика: Найти пары слов: Кочыш – кочышпи. (кошка – котенок) Пуны – кучапи. (собака – щенок), Скал – ош – кунян. (корова – бык – теленок) Парсь – парсьпи. (свинья – поросенок), Ыж – така – ыжпи. (овца – баран – ягненок) Вал – чуньы. (лошадь – жеребенок) Кочышмы милям кучо (кошка наша серая), Пельсыз чорк-чорксыло. (уши стоят торчком) Синъёсыз чужо-вожо. (глаза желто-зеленые) Мон шоры учко мусо. (на меня смотрят мило)

Теория: Гурт тылобурдоос. Домашние птицы.

Практика: Найти пары слов: Атас – курег – чипы. (петух – курица –цыпленок), Зазег – зазегпи.

(гусь – гусята), Чож – чожи. (утка – утенок), Атас, ойдо араны (петух, пошли косить).

Сюрлоед быжад (серб у тебя в хвосте), Атас, чаль пувандыны (петух, пошли дрова пилить) Пилаед йырад. (пила у тебя на голове)

**Тема 11.6.** Теория: Кыр тылобурдоос. Дикие птицы.

Практика: Игра «Птицы». Зольгыри, ваебыж, кики, куака, кочо, учы, пислег, шушы, шырчик (воробей, ласточка, кукушка, ворона, сорока, соловей, синица, снегирь, скворец) «Зольгыри» кырзан. (песня про «Воробья»)

Теория: Пойшуръёс. Дикие животные.

Практика: найти соответствия картины и надписи: Кион, гондыр, кеч, баян, зичы, коньы, чушьял. (волк, медведь, заяц, рысь, лисица, белка, еж)

Узы – боры бичаськом (землянику - клубнику собираем) Гондырлэсь ми курдаськом. (медведя мы боимся)

Нош гондырпуке (наш медведь сидит) Ми шоры со ыргетэ. (на нас он рычит) Теория:

Ортчемзэтодэваён. Повторение.

Практика: Игра «У медведя во бору»

## **Раздел 12.Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение. Тема 12.1.**

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение по разделам.

Практика: Рассказ по разделам с использованием изученной лексики.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Личностные:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные:**

смысловое чтение; находить общее решение и разрешить конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;

умение разговаривать на удмуртском языке; расширение своих знаний по предмету;

расширение познавательных, эмоциональных, волевых качеств; стремление изучить удмуртский язык;

умение работать с книгой, словарями.

#### **Предметные:**

приобщение к духовно-нравственным ценностям при изучении предмета; восприятие на слух удмуртских слов;

понимание удмуртского слова в его эстетической функции; умение вести диалог;

употребление в речи этикетных слов;

умение высказать свое мнение о себе, о семье, друзьях; спрашивать друзей, старших о чем-либо;

умение дать характеристику персонажам учебника; умение слушать других;

умение читать на удмуртском языке;

разучивание небольших по объему стихов, песен удмуртских авторов, а также произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры; знать символику Удмуртской Республики; составление рассказа по рисункам; умение работать со справочной литературой; умение работать по плану.

### **Учебный план 4 года обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Азыкыл. 1-3дышетскон аръёсын ортчемзе тодэ ваён. <i>Вводные уроки. Повторение пройденного.</i>	4	-	4	Фронтальный опрос, тесты.
2	Семьяын. <i>В семье.</i>	8	2	6	Проект, тест
3	Мынам эшъёсы. <i>Мои друзья.</i>	12	2	10	Проект
4	Удмурт Элькун – вордскем шаере. <i>Удмуртская Республика – моя Родина.</i>	12	2	10	Интерактивный плакат
5	Дырпус. <i>Календарь.</i>	4	1	3	Проект, тест
6	Сизыыл. <i>Осень.</i>	4	1	3	Фронтальный опрос, тест
7	Тол. <i>Зима.</i>	4	1	3	Фронтальный опрос
8	Тулыс. <i>Весна.</i>	4	1	3	Фронтальный опрос
9	Гужем. <i>Лето.</i>	4	1	3	Тест
10	Легендаос но выжыкыльёс. <i>Легенды и сказки.</i>	4	1	3	Проект
11	<i>Народные праздники</i>	4	1	3	Фронтальный опрос
12	Калык шудонъёс. <i>Народные игры.</i>	4	1	3	Фронтальный опрос
13	Ар чоже ортчемзэ тодэ ваён. <i>Итоговое повторение.</i>	4		4	Монологическая речь, тест
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	

## Содержание учебного плана 4 года обучения

### Раздел 1. Азыкыл. 1-3 дышетскон аръёсын ортчемзе тодэ ваён. Вводные уроки. Повторение пройденного.

#### Тема 1.1.-1.2.

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов.

### Раздел 2. Семьяын. В семье. Тема 2.1.

Теория: Семьяын. В семье.

Практика: Составление рассказа «Моя семья» Анай, атай, песянай, песятай, апай, агай, сузэр, вын, чужанай, чужатай. (мама, папа, бабушка, дедушка, старшая сестра, старший брат, младшая сестра, младший брат, крёстная, крёстный)

#### Тема 2.2.

Теория: Кыльёс бордын уж. Словарная работа.

Практика: Игра «Замени имена на местоимения» Ти, тиялд, тиледлы, милям, соослэн. (Вы, ваши, вам, наши, их.)

#### Тема 2.3.

Теория: Адями сям. Черты человека.

Практика: Игра «Опиши человека» Адями, сям, азьтем, егит, кужмо, лякыт, пересь, ужась, урод. (Человек, черты (характера), ленивый, молодой, сильный, добрый, старый, работающий, плохой.) Кыче сям тынад анае-атаед? (Какие у тебя мама-папа?)

#### **Тема 2.4.**

Теория: Проект «Мынам чыжы-выжыосы» («Моя родословная») Практика: Работа над проектом.

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Составление и разгадывание загадок

### **Раздел 3. Мынам эшъёсы. Мои друзья. Тема 3.1.**

Теория: Мынам эше. Мой друг.

Практика: Составление рассказа о своём друге. **Тема 3.2.-3.3**

Теория: Ныль пыдо эше. Мой четвероногий друг.

Практика: Игра «Кто это?» Вакчи, пуштырес, бам, кот, ымныр, кузялэс, питырес. (Короткий, пушистый, щека, живот, лицо, продолговатый, круглый.)

#### **Тема 3.4.-3.5.**

Теория: Проект «Мынам ныль пыдо эше» («Мой четвероногий друг») Практика: Работа над проектом.

#### **Тема 3.6.**

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Игра «Кто хочет стать миллионером»

### **Раздел 4. Удмурт Элькун – вордскем шаере. Удмуртская Республика – моя Родина. (Тема 4.1.**

Теория: Путешествие по республике, в которой мы живем. Граница и соседи. Города и реки. Символика Удмуртии. Герб Удмуртии. Флаг Удмуртии. Гимн Удмуртии. Село мое родное. История возникновения села, его названия. Практика: Рассказ «Моя малая Родина»: Шаер, ошмесо шаер, Удмурт Элькун, шоркар, нюлэс, шур.(Родина.родниковая родина, Удмуртская Республика, столица, лес, река.) Кытын тон улиськод? Кытчы тон мыниськод? (Где ты живешь? Куда ты идёшь?)

#### **Тема 4.2.-4.3.**

Теория: Карта Удмуртии. Экскурсия по достопримечательным местам. Известные места Удмуртии.

Практика: Знакомство с достопримечательностями Удмуртии.

#### **Тема 4.5.**

Теория: Интерактивный плакат «Вордиськем шаерти» Практика: Работа над интерактивным плакатом.

#### **Тема 4.6.**

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок

### **Раздел 5. Дырпус. Календарь. Тема 5.1.**

Теория: Удмуртский календарь. Как называются месяцы, что они означают. Словообразование. Времена года. Удмуртские пословицы, поговорки, загадки, песни, стихотворения о временах года.

Практика: Составление карточек: Толэзь, толшор, тулыспал, южтолэзь, оштолэзь, куартолэзь, инвожо, посьтолэзь, гудырикошкон, куарусён, коньывуон, шуркынмон, толсур, ар, арлэн вакытьёсыз. (Месяц, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, год, времена года.)

#### **Тема 5.2.**

Теория: Проект «Дырпус». («Календарь») Практика: Работа над проектом.

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Изготовление мини книжки «Мой календарь»

### **Раздел 6. Сизьыл. Осень. (2 часа) Тема 6.1.**

Теория: Сизьыл толэзьёс. Осенние месяцы.

Практика: Инсценирование диалога: Куарусён, коньывуон, шуркынмон. (Сентябрь, октябрь, ноябрь.) Дэри, зор, зоре, тол. (Грязь, дождь, идёт дождь, ветер.) Кыче луэ куазь? (Какая бывает погода?)

Теория: Сизьыл диськут. Осенняя одежда.

Практика: Нарисовать рисунки и подписать одежду: Картуз, резинка сапег, чиньыё-полыё позь, такья. (Кепка, резиновые сапоги, перчатки, шапочка)

### **Тема 6.2.**

Теория: Сад-бакча емьшъес. Овощи и фрукты.

Практика: Игра-соотнести картинку и надпись: Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияр, сугон, бакча, будэ. (Картофель, капуста, морковь, свёкла, огурец, лук, огород, растёт).

Емыш, улмо, улмопу, чия, чияпу, быгылес. (Плоды, яблоко, яблоня, вишня, вишнёвое дерево, круглый). Составление предложений. Сопоставление русских названий с удмуртскими. Рассказы детей о своих садах и огородах. Игра «Узнай на ощупь». Загадки об овощах.

### **Раздел 7. Тол. Зима. Тема 7.1.**

Теория: Тол толэзьёс. Зимние месяцы.

Практика: Игра с мячом по кругу, повторяя за ведущим: Толсур, толшор, тулыспал. (Декабрь, январь, февраль.). Гор, йо, лымы, лымыя, лымы пельскем, лымы пуктем, кезьыт. (Иней, лёд, снег, идёт снег, метель, сугроб, холодно.) Кыче луэ куазь? (Какая бывает погода?)

### **Тема 7.2.**

Теория: Тол диськут. Зимняя одежда.

Практика: игра «Отгадай на ощупь» Изъы, гын сапег, позь. (Шапка, валенки, варежки.)

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Разучивание песен, загадок.

### **Раздел 8. Тулыс. Весна. Тема 8.1.**

Теория: Тулыс толэзьёс. Весенние месяцы.

Практика: Южтолэзь, оштолэзь, квартолэзь. (Март, апрель, май.)

Гуждор, йозузыри, музьем, пучы, шунаны, шундыё, турын. (Проталина, сосулька, земля, верба, таять, солнечно, трава.)

Кыче луэ куазь? (Какая бывает погода?)

### **Тема 8.2.**

Теория: Тулыс диськут. Весенняя одежда.

Практика: Колоша, резинка сапег, ката. (Галоша, сапоги, ботинки.)

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок.

### **Раздел 9. Гужем. Лето. Тема 9.1.**

Теория: Гужем толэзьёс. Летние месяцы.

Практика: Игра «Поле чудес» Инвожо, посьтолэзь, гудырикошкон. (Июнь, июль, август.) Зор бере, вуюись, пось. (После дождя, радуга, жара.)

Кыче луэ куазь? (Какая бывает погода?)

### **Тема 9.2.**



Теория: Гужем диськут. Летняя одежда. Практика: Дэрэм, кышет. (Платье, платок.)

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок.

### **Раздел 10. Легендаос но выжыкылъёс. Легенды и сказки. Тема 10.1.**

Теория: Удмурт калыклэн легегдаосыз. Удмурт выжыкыл. Мифы и легенды. Сказки удмуртского народа. Сказочные герои: Вукузэ, толпэри, палэсмурт, Васьлей Практика: Прослушивание, чтение сказок и легенд. Чему они учат. Рисование героев, инсценирование сказок.

#### **Тема 10.2.**

Теория: Проект «Лопшо Педунь»

Практика: Создание иллюстрированного сборника сказок про Лопшо Педуня.

### **Раздел 11. Народные праздники. Тема 11.1.-11.2.**

Теория: Удмуртские песни. Тематика песен. Главная тема удмуртских песен – красота родного края. Прослушивание песен народных, современных и для детей. Удмуртские танцы. Делу – время, потехе – час. Знакомство с народными коллективами (ансамбли песни и танца «Италмас», «Танок», Богдан Анфиногенов, Музыкальный проект «Эктоника»).

Практика: Подготовка к праздникам: разучивание удмуртских песен, стихов и отдельных движений танцев, проведение праздников, развлечений.

### **Раздел 12. Калык шудонъёс. Народные игры. Тема 12.1.-12.2.**

Теория: Народные удмуртские игры. Знакомство с народными играми. Практика: Разучивание игр «Синтэм така», «Чимали», «Вукузэ» и другие.

### **Раздел 13. Ар чоже ортчемзэ тодэ ваён. Итоговое повторение. (2 часа) Тема 13.1.-13.2.**

Теория: Ар чоже ортчемзэ тодэ ваён. Итоговое повторение по разделам. Практика: Рассказ по разделам с использованием изученной лексики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Личностные:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные:**

смысловое чтение; находить общее решение и разрешить конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;

умение разговаривать на удмуртском языке; расширение своих знаний по предмету;

расширение познавательных, эмоциональных, волевых качеств; стремление изучить удмуртский язык;

умение работать с книгой, словарями.

#### **Предметные:**

приобщение к духовно-нравственным ценностям при изучении предмета; восприятие на слух удмуртских слов;

понимание удмуртского слова в его эстетической функции; умение вести диалог;  
употребление в речи этикетных слов;  
умение высказать свое мнение о себе, о семье, друзьях; спрашивать друзей, старших о чем-либо;  
умение дать характеристику персонажам учебника; умение слушать других;  
умение читать на удмуртском языке;  
разучивание небольших по объему стихов, песен удмуртских авторов, а также произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры; знать символику Удмуртской Республики; составление рассказа по рисункам; умение работать со справочной литературой; умение работать по плану.

### Календарный учебный график

Месяц	№ не де ли	Год обучения, форма занятия											
		1			2			3			4		
		Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К
<b>Сентябрь</b>	1	Т			Т			Т			Т		
	2	Т			Т			Т				П	
	3	Т				П		Т				П	
	4		П		Т	П		Т				П	
<b>Октябрь</b>	1			К	Т			Т			Т		
	2		П			П		Т				П	
	3		П		Т				П			П	
	4	Т			Т			Т				П	
<b>Ноябрь</b>	1	Т			Т							П	
	2			К		П	К			К	Т		
	3		П		Т			Т				П	
	4	Т				П		Т			Т		
<b>Декабрь</b>	1		П		Т				П			П	
	2		П		Т			Т			Т		
	3	Т			Т			Т	П			П	
	4		П			П			П				К
<b>Январь</b>	1	Т				П					Т		
	2		П		Т				П			П	
	3		П			П			П			П	
	4	Т			Т				П		Т	П	
<b>Февраль</b>	1	Т			Т				П		Т	П	
	2	Т				П			П		Т	П	
	3		П				К		П				К
	4	Т	П			П			П		Т		
<b>Март</b>	1		П		Т			Т		К		П	
	2	Т			Т			Т	П			П	
	3	Т				П		Т			Т		
	4	Т	П		Т				П		Т		
<b>Апрель</b>	1			К	Т			Т	П				К
	2	Т				П			П		Т		
	3		П			П			П			П	
	4		П				К			К		П	
<b>Май</b>	1		П			П			П		Т		
	2		П			П			П			П	
	3	Т			Т				П		Т		
<b>Всего часов</b>		<b>17</b>	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>3</b>
<b>Итого за год</b>		<b>72 ч.</b>			<b>72ч.</b>			<b>72 ч.</b>			<b>72ч.</b>		

Условные обозначения: Т-теория, П – практика, К – контроль.

## Календарный план воспитательной работы

Номер	Наименование мероприятия	Сроки	Задачи
<i>Модуль «Воспитываем и познаем».</i>			
1	Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности	В течение года	Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные
2	Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	формы освоения практико – ориентированной, лично – значимой деятельности
3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения	В течение года	Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся Организовывать профориентационную работу с учащимися
4	Использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	В течение года	
5	Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность	В течение года	

	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми		
6	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время Занятия	В течение года	
7	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	В течение года	
8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	В течение года	

*Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции».*

1	Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, осень!»	Октябрь	Реализовывать воспитательные возможности
2	Районный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации, Удмуртской Республики, Завьяловского района «Овеянные славою флаг наш и герб» среди учащихся образовательных организаций	октябрь	мероприятий объединения, структурного подразделения, Центра,
3	Районный этап конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь	поддерживать традиции их коллективного
4	Участие в Международном экологическом диктанте	ноября	планирования, организации, проведения.
5	Районный конкурс «История одного экспоната»	Ноябрь	
6	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года»	Декабрь	Организовывать участие учащихся в

			соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.
7	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества <b>«Сказка в дом приходит»</b>	Декабрь	
8	«святочные посиделки» Игровая программа	Январь	
9	Районный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного искусства <b>«Рукотворные чудеса»</b> (среди обучающихся творческих коллективов образовательных организаций в Удмуртской Республике)	январь	3. Организовывать профорientационную работу с учащимися
10	XV районные Краеведческие чтения для учащихся начальных классов "Изучаем родной край"	Январь - февраль	
11	Всемирный День здоровья.	7.04	
12	Районный конкурс фотографий «В объективе – здоровье»	До 15.04.	
13	Праздничная программа «Девятый день большого мая»	Май	
14	Конкурс по сбору бытового мусора «Чистые игры» (с.Первомайский)	По положению	
<b>Республиканские мероприятия</b>			
1	Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Декабрь,	
2	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства <b>«Рукотворные чудеса»</b> (среди обучающихся творческих коллективов образовательных организаций в Удмуртской Республике)	февраль	
<i>Модуль: Воспитываем вместе</i>			
1	Родительские собрания	В течение учебного года	Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблемности развития детей.
2	Индивидуальные консультации	По запросу	
3	Семейный праздник «Маму любят все на свете»	Ноябрь	
4	Праздничная программа «Девятый день большого мая»	Май	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы потребуется помещение, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы предполагает наличие помещения, в котором будет хорошее освещение, рабочие места должны быть укомплектованы столами и стульями, принтером, также должен быть выход в сеть -интернет. У каждого ребенка – тетрадь, ручка. Температурный режим в кабинете должен поддерживаться в норме.

Педагог, который может реализовать программу кружка, должен уметь хорошо пользоваться техническими средствами обучения. Педагог должен владеть удмуртским языком. Должен уметь учиться сам, систематизировать изученное, быть способным к познанию индивидуальных особенностей детей, организовывать активную деятельность учащихся, включать в разнообразные виды деятельности, использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Требование к квалификации – высшее педагогическое образование, наличие курсов, разрешающих преподавать удмуртский язык.

Материально-техническое обеспечение объединения: 1) классная доска

2) магнитная доска; 3) ноутбук; 4) проектор;

5) интерактивная доска; 6) выход в Интернет

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)**

Будет использоваться: творческая работа учащихся (проекты), конкурс стихов и песен на удмуртском языке.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс стихов и песен, инсценирование сказки.

Форма изучения и показатели развития устной речи едины с 1-го по 4-й класс. Они устанавливаются на основании наблюдений учителя за устной речью учащихся на уроках и вне уроков в результате постепенного накапливания сведений о внешней характеристике речи, ее развернутости и связности.

### ***Оценка внешней характеристики устной речи***

#### **Показатели**

1) Говорит охотно;

2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации; 3) речь в основном грамматически правильная;

4) артикуляция чистая;

5) громкость нормативная.

*высокий уровень* – в норме 5 показателей; *выше среднего* – в норме 4 показателя;

*средний уровень* – в норме 2–3 показателя; *низкий уровень* – в норме 1 показатель.

## Оценка связности устной речи

### Показатели

- 1) Типичные единицы высказывания;
- 2) развернутость характеристики объекта.

*высокий уровень* – говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;

*выше среднего* – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде мало связанных мыслей;

*средний уровень* – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;

*низкий уровень* – речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для закрепления языковых умений на занятиях кружка дети будут разучивать небольшие по объему стихи, песенки удмуртских авторов, а так же произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.

№	Раздел	Приложение
<b>1 год обучения</b>		
1	Ойдотодматском! (Давай познакомимся!)	№1
2	Гурт пудо-животъес - милям эшъесмы. (Домашние животные – наши друзья)	№2
3	Пойшуръесдорынкуноын. (В гостях у зверей)	№3
<b>2 год обучения</b>		
4	Вордиськемшаер. (Родная сторона)	№4
5	Дышетскондуннеын. (В мире знаний)	№5
6	Лыдпуслэндуннеяз. (В мире чисел)	№6
<b>3 год обучения</b>		
7	Семья. (Моя семья)	№6
8	Мынамэшъёсы. (Мои друзья)	№6
9	Мугорлюкетъёс. (Части тела)	№7
10	Буёл нимъёс. (Цвета)	№8
11	Гурт. (Деревня)	№9
12	Ортчемзэ тодэ ваён. (Повторение)	№9
<b>4 год обучения</b>		
13	Ортчемзэ тодэ ваён. (Повторение)	№ 1,2,8
14	Семьяын. (В семье)	№ 6,10
15	Мынам эшъёсы. (Мои друзья)	№6
16	Удмурт Элькун – вордскем шаере. (Удмуртская Республика – родная сторона)	№ 6
17	Дырпус. (Календарь)	№ 6, 11
18	Сизьыл. (Осень)	№ 12
19	Гужем. (Лето)	№13
20	Легендаос но выжыкылъёс. (Легенды и сказки)	№ 6
21	Ар чоже ортчемзэ тодэ авён. (Итоговое повторение)	№ 14, 9



- 2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ - особенности организации учебного процесса** – очно;
- **методы обучения** – словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, игровой, проектный и др.
  - **формы организации образовательного процесса** – групповая;
  - **формы организации учебного занятия** – беседа, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс, мастер – класс, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, экскурсия;
  - **педагогические технологии** – технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности
  - **алгоритм учебного занятия** (теория, практика) Вводная часть: ознакомление с темой занятия  
Основная часть: теоретические знания, практические игры и упражнения, работа в тетрадах;  
Заключительная часть: закрепление темы, повторение, рефлексия.
  - **дидактические материалы** – раздаточные материалы, задания, упражнения, настольные игры и т.п.

№ п/п	Название раздела	Дидактические материалы	Источник
1	Ойдо тодматском! <i>Давай познакоимся!</i>	Видеоурок «Удмурт кыл»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=C Sk2Lo8UAvM">https://www.youtube.com/watch?v=C Sk2Lo8UAvM</a>
2	Мынам семьяе. <i>Моя семья.</i>	Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»;	№ 1
		Видеоурок «Дистанционный урок удмуртского языка - Местоимения»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T - 3e0IQJ7aM">https://www.youtube.com/watch?v=T - 3e0IQJ7aM</a>
3	Ойдо шудом. <i>Давай поиграем.</i>	Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»	№ 1
4	Лыдпусъёслэн дуннеязы. <i>В мире чисел.</i>	Учебно-методическое издание Лопатина Н.С. Лыдьяса вуи дасозь... = Сосчитал до 10...;	№ 2
		Видеоурок «Удмурт кыл»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=C Sk2Lo8UAvM">https://www.youtube.com/watch?v=C Sk2Lo8UAvM</a>
		Видеоурок «Числительное в удмуртском языке»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r Xqd3RkGodo">https://www.youtube.com/watch?v=r Xqd3RkGodo</a>
		Мультфильм «Ойдо лыдьялом»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F 3hNOE-GtbA">https://www.youtube.com/watch?v=F 3hNOE-GtbA</a>
5	Буёл дуннеын. <i>В мире коасок.</i>	Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»;	№ 1
		Таблица «Буёло корка = Разноцветный дом»;	№ 3

		Учебное издание «Развивающая настольная игра «Сыче-таче = Такой-сякой»	№ 4
		Видеоурок «Части речи. Прилагательное»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lh6TRLpUEvQ">https://www.youtube.com/watch?v=lh6TRLpUEvQ</a>
6	Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы. <i>Домашние животные – наши друзья.</i>	Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»;	№ 1
		Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок;	№ 5
		Научно-популярное издание «Птицы =Тылобурдоос»	№ 6
		Видеоурок «Части речи Существительное»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1qWbC3Fc1O4">https://www.youtube.com/watch?v=1qWbC3Fc1O4</a>
7	Пойшуръёс дорын куноын. <i>В гостях у зверей.</i>	Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»;	№ 1
		Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок;	№ 5
		Научно-популярное издание «Рыбы =Чорыгъёс»	№ 7
		Научно-популярное издание «Животные =Пойшуръё»	№ 8
		Научно-популярное издание «Грибы =Губиос»	№ 9
		Научно-популярное издание «Птицы =Тылобурдоос»	№ 6
		Научно-популярное издание «Насекомые =Нимы-кыбыос»	№ 10
8	Вордиськем шаер. <i>Родная сторона.</i>	Карта «Удмуртская Республика»;	№ 11
		Герб, флаг, гимн Удмуртии;	№ 12
		Набор открыток «Удмуртская Республика»;	№ 13
		Видеоролик «Ижевцы. Богдан Анфиногенов»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z39A3EFvSlg">https://www.youtube.com/watch?v=Z39A3EFvSlg</a>
		Видеоролик «Богдан Анфиногенов – Мон данъяськисько = Я горжусь»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqxrYQi0qxY">https://www.youtube.com/watch?v=XqxrYQi0qxY</a>
		Научно-популярное издание «Лекарственные растения =Эмъюм будоотъёс»	№ 14
		Плакат «Мой край- моя Удмуртия»	№ 15
9	Удмурт алфавит. <i>Удмуртский алфавит.</i>	Таблица «Удмуртский алфавит»	№ 16
		Видеоурок «Удмурт кыл»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=C5k2Lo8UAvM">https://www.youtube.com/watch?v=C5k2Lo8UAvM</a>

10	Лыдъяськон. <i>Считалки.</i>	Учебно-методическое пособие Лопатина Н.С. № 2 Лыдъяса вуй дасозь... = Сосчитал до 10...
		Сборник удмуртского детского фольклора № 17 «Икча-Кукча»
11	Мугор люкетъёс. <i>Части тела.</i>	Таблица «Мугор люкетъёс = Части тела»; № 18
		Таблица «Ымныр люкетъёс = Части лица»; № 19
		Видеоурок «Тело и части человека на удмуртском языке» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2bqfNjB5X74">https://www.youtube.com/watch?v=2bqfNjB5X74</a>
12	Сиён-юон. <i>Пицца-напитки.</i>	Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок № 5
13	Дырпус. <i>Календарь.</i>	Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»; № 1
		Книжка-раскраска Федулова С.А. Дас кык агай-выньёс = Двенадцать братьев № 20
14	Сизьыл. <i>Осень.</i>	Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок № 5
15	Тол. <i>Зима.</i>	Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок № 5
16	Тулыс. <i>Весна.</i>	Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок № 5
17	Гужем. <i>Лето.</i>	Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок № 5
18	Легендаос но выжыкыльёс. <i>Легенды и сказки.</i>	Сборник сказок Широбокова В. «Улиллям-вылиллям» № 21
		Сборник сказок Н.В. Хайдаровой «Выж ми доры, Выжыкыл» № 22
		Книга-раскраска «Удмурт батырьёс = Удмуртские батыры» № 23
		«Кечпи но кион» удмуртская народная сказка <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fTzupl8rcE8">https://www.youtube.com/watch?v=fTzupl8rcE8</a>
19	<i>Народные праздники</i>	Аудио диск сборник современных детских удмуртских песен «Соловушка»; № 24
		Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»; № 1
		Видеоролик «Муржол Андеграунд. Супер удмурты»; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y3ILJXA8XY">https://www.youtube.com/watch?v=Y3ILJXA8XY</a>

		Видеоролик «Супер песня про Удмуртию. Рэп.»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fapPYtMaRk&amp;feature=player_embedded">https://www.youtube.com/watch?v=fapPYtMaRk&amp;feature=player_embedded</a>
20	Калык	Программа кружковой работы по	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/programma-kruzhkovoii-raboty-po-narodnym-igram.html">https://www.maam.ru/detskijasad/programma-kruzhkovoii-raboty-po-narodnym-igram.html</a>
	шудонъёс. <i>Народные игры.</i>	народным играм	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/programma-kruzhkovoii-raboty-po-narodnym-igram.html">ru/detskijasad/programma-kruzhkovoii-raboty-po-narodnym-igram.html</a>
21	Для использования во всех разделах	Журавлёва А.Н. Суредъёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. Удмуртско-русско-английский картинный словарь;	№ 25
		Шихова Л.И. Шунды ныл шуо монэ: Пинальёсы кылбуръёс = Сборник стихов;	№ 26
		Хайдарова Н.В. Чиньы но полы эшъяськызы = Подружились пальчики.	№ 27
		Сборник удмуртских пословиц и поговорок.	№ 28

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Для педагога:**

Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях. Ижевск: Удмуртия, 1997. 248 с.

Атаманов М.Г. По следам удмуртских воршудов. Ижевск: Удмуртия, 2001. 216 с. Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1 класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. 60 с.

Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2 класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. 64 с.

Журавлёва А.Н. Суредьёсынкылсузъет. Удмурт, зуч, англикыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.

### **Для учащихся: Дополнительный**

Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-ти класслы: Удмурт кылэзтодисьтэмпинальёслыучебнойпособие. Ижевск: Удмуртия, 2003.

Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-ти класслы: Удмурт кылэзтодисьтэмпинальёслыучебнойпособие. Ижевск: Удмуртия, 2005.

Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Оценочные материалы к программе «Удмуртский язык»

**Оценочный материал** За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.





**Критерии оценки результатов тестов.** 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего; 50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего; меньше 30% - низкий уровень.

#### Приложение №1

##### 1. Найди пару.

Горд улмо	
Тодбы луд кеч	
Пурысь шырпи	
Сьод кочыш	

Чуж шунды



**2. Найди пару.**

1. Кызгы
2. Коня
3. Кытын

- а) тыныд арес?
- б) тон улиськод?
- в) тынад нимыд?

**Приложение №2**

Парсыпи



Кунян



Бжпи



Пуны



## 2. Найди пару.

1. Мынам нимы
2. Мон Ижжарын
3. Мынамвизьмопуные
4. Солэннимыз
5. Мон сое туж

- а) Тузик
- б) Визьпог.
- в) яратисько.
- г) улисько.
- д) вань.

1	2	3	4	5

## Приложение №3

Впиши в пустые клеточки буквы так, чтобы получились названия животных, занесенных в Красную книгу Удмуртии (ответы: рябчик, глухарь, ласточка, мухоловка, дятел).

р		б	ч		к			
г	л		х		р	ь		
л		с	т		ч	к	а	
м		х		л		в	к	а
д		т		л				



## Приложение №4

### 1. Ответь на вопросы.

1. Столица Удмуртии (Ижевск)
2. Название города произошло от слова «глаз» (Глазов)
3. Город Удмуртии, который стоит на реке Кама (Сарапул)
4. В каком городе Удмуртии делают знаменитые деревянные линейки (Можга)
5. В каком городе Удмуртии родился великий композитор П.И.Чайковский (Воткинск)
6. Майским солнцем рождён, под весенним дождём Ты ласкаешь и радуешь глаз. Вечной жизни тебе на удмуртской земле, Луговой огонёк - (италмас)

### 2. Напиши полный ответ на вопрос. Кытын тон улиськод?

\_\_\_\_\_

### 3. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово.

Аресшудынынимызмынэ

Мынам вань эше. Солэн \_\_\_\_\_ Визьпог. Сола 10 \_\_\_\_\_. Визьпог футболэн \_\_\_\_\_ яратэ. Туннэ со стадионэ \_\_\_\_\_.

## Приложение №5

### 1. Пинальгес урокын ма каро?



### 2. Библиотекаын ма вань?



### 3. Кытчы тон дышетскыны ветлиськод?



### 4. Соотнеси цифры и буквы.

1. Даскык. 2. Дассизьым. 3. Дас вить. 4. Дас тямыс. 5. Дас одиг. 6. ызь. 7. Даск уинь.

А. 18. Б. 20. В. 11. Г. 17. Д. 13. Е. 15. Ж. 12.

1	2	3	4	5	6	7

5. 1. Куать вьлэ ватсано сизьым, луоз

а) дасукмыс.

2. Дасвитьысь куштоно ньыльзэ, луоз

б) укмыс.

3. Дастямьысь куштоно укмыссэ, луоз

в) дасодӱг.

4. Даскуинь вьлэ ватсано куать, луоз

г) даскуинь.

1	2	3	4

## Приложение №6.

### Оценивание проекта.

#### Проект оценивается по 5 критериям.

1. Соответствие темы содержанию проекта – 2 балла.
2. Преподнесение проекта (рассказ/чтение) – 2 балла.
3. Лексика и правильность её произношения – 2 балла.
4. Грамматика. – 2 балла.
5. Дизайн проекта – 2 балла.

9 – 10 баллов - высокий уровень освоения программы; 7 – 8 баллов - уровень выше среднего;  
5 – 6 баллов - средний уровень;  
3 – 4 балла - уровень ниже среднего; меньше 3 баллов - низкий уровень.

## Приложение №7.

№1. Переведите на удмуртский язык. Лицо -  
волосы -лоб -галза -палец-рот -

№2. Переведите на русский язык. Мугор-  
йыр-йырси-кымес-син-

№3. Вставьте пропущенные буквы и переведите слова. б..м-  
н..р-п..ль-ы..-

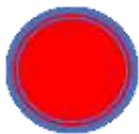
№4. Вставьте нужное слово.

Адымилэн вань кык \_\_\_\_\_ йыр вылаз. Милям вань дас \_\_\_\_\_.  
Капилэн чебер кык чагыр \_\_\_\_\_.

## Приложение №8.

Соедини линией.

чуж



вож



горд



сьод



тоды



курень



пурысь



чагыр



лыз



## Приложение №9.

### Оценка внешней характеристики устной речи

#### Показатели

- 1) Говорит охотно;
- 2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации; 3) речь в основном грамматически правильная;
- 4) артикуляция чистая;
- 5) громкость нормативная.

- высокий уровень* – в норме 5 показателей;  *выше среднего* – в норме 4 показателя;  
 *средний уровень* – в норме 2–3 показателя;  *низкий уровень* – в норме 1 показатель.

#### Оценка связности устной речи Показатели

- 1) Типичные единицы высказывания;
- 2) развернутость характеристики объекта.

- высокий уровень* – говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
- выше среднего* – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде мало связных мыслей;
- средний уровень* – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
- низкий уровень* – речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

## Приложение № 10

1. Найди пару и запиши в таблицу. 1.

урод

2. егит 3. азьтем 4. мусо 5. кужмо 6.

пересь 7. ужась

А. милый Б. молодой В. ленивый

Г. работающий Д. плохой

Е. старый Ж. сильный

1	2	3	4	5	6	7

2. Найди пару и запиши в таблицу.

1. Та мынам выны. 2.

Та мынам сузере. 3. Та

мынам песятае. 4. Та

мынам агае.

5. Та мынам апае.

А. Это моя старшая сестра. Б. Это мой дедушка.

В. Это мой старший брат. Г. Это мой младший брат. Д. Это моя младшая сестра.

1	2	3	4	5

3. Найди пару и запиши в таблицу.

1. Мынам атае кужмо. 2.

Мынам апае визьмо. 3.

Мынам сузере чебер. 4.

Мынам выны лякыт.

А. Моя младшая сестра красивая. Б. Мой папа сильный.

В. Мой младший брат добрый. Г. Моя старшая сестра умная.

1	2	3	4

## Приложение № 11.

Найди пару и запиши в таблицу.

1. сентябрь 2.

ноябрь 3.

декабрь 4.

январь 5.

октябрь 6.

месяц

7. февраль

А. толсур Б. толшор

В. тулыспал Г. куарусён Д. шуркынмо Е. коньывуон Ж. толэзь

1	2	3	4	5	6	7

## Приложение № 12

1. Найди пару и запиши в таблицу.

1. свёкла 2.  
морковь 3.  
огурец 4.  
горох  
5. репа  
6. капуста 7.  
овоци

А. бакча сиён Б. кожи  
В. кубисьта Г. сяртчы Д. кушман Е. кияр  
Ж. кешер

1	2	3	4	5	6	7

2. Найди пару и запиши в таблицу.

1. яблоко 2. овощи  
3. яблоня  
4. вишня (дерево) 5.  
фрукт  
6. лук  
7. вишня (ягода)

А. чияпу Б. улмо В. чия  
Г. сугон Д. емьш  
Е. бакча сиён Ж. улмопу

1	2	3	4	5	6	7

## Приложение № 13.

1. Найди пару и запиши в таблицу.

1. инвожо  
2. посьтолэзь 3.  
вуюись  
4. гудырикошкон 5.  
зор  
6. куазь 7. инбам

А. радуга Б. дождь В. июнь Г. июль Д. небо  
Е. август  
Ж. погода

1	2	3	4	5	6	7

2. Найди пару и запиши в таблицу.

1. Куазь туннэ шундыё. 2.  
Куазь туннэ зоро.

3. Куазь туннэ кезыт. 4. Куазь туннэ  
шуныт.



А. Погода сегодня  
дождливая. Б. Погода

сегодня солнечная. В. Погода сегодня  
тёплая.

Г. Погода сегодня холодная.

1	2	3	4

3. Найди пару и запиши в таблицу.

1. гын сапег 2.  
изьы  
3. дэрем 4.  
позь 5.  
кышет  
6. диськут 7.  
сапег

А. платье Б. шапка В. платок Г. варежка Д.  
сапоги Е. валенки Ж. одежда

1	2	3	4	5	6	7

### Приложение № 14.

#### Итоговая работа по изученному

##### 1. Найди соответствие между удмуртским словом и его переводом

1. атас 2. скал а) папа б) глаз в) петух  
3. сйзьым 4. син г) учитель д) волк  
5. пель 6. кион 7. атай е) семь ж) корова  
8. дышетйсь з) ухо

##### 2. Прочитайте внимательно текст на удмуртском языке и попробуйте перевести его на русский язык.

Мынам нимы Коли. Мыным 7 арес. Дышетскисько мон нырысетй классын, мыным туж кельше дышетскины. Мынам бадзьым семьяе: кык сузэре, одйг выны, анае, атае, пересянае но пересятае.

Мон улйсько бадзым но шулдыр гуртын. Гурт вадьсытймы бызе пичи шур, кытын трос чорыгез луэ. Котькуд гужем мон атаеным ветлйсько татчы чорыганы.

##### 3. Составь небольшой текст на удмуртском языке о себе.